



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2021-22

PSICOLOGÍA

Grado en Enfermería

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Básicas
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	2
Calendario	Del 30 de enero del 2022 al 27 de abril del 2022*
Horario	Lunes, de 11.00 a 14.00 Miércoles, de 11.00 a 14.00 Jueves, de 12.00 a 14.00
Idioma	Español
Profesor responsable	M ^a José Álvarez Comino
E-mail	mjalvarezco@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 14.00 a 15.00.

* El calendario detallado de cada una de las sesiones puede consultarse a través del campus virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de Psicología provee al alumno de las competencias necesarias para entender al paciente en sus dimensiones psicológicas y sociales abordando desde las necesidades para el mantenimiento de la salud hasta la recuperación de la enfermedad y el proceso terminal. Los conocimientos y las competencias propias de la materia de Psicología resultan imprescindibles para ejercer de forma adecuada la profesión de enfermería

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Saber discriminar entre el funcionamiento psíquico normal y patológico.
- Establecer una adecuada relación enfermera-paciente.
- Sensibilizar a los alumnos a las vivencias que la enfermedad crónica y terminal generan, tanto en pacientes como en familiares, promoviendo actitudes de escucha, comprensión y apoyo.
- Conocer de la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud, el bienestar y la prevención de la enfermedad; entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial; y argumentando el valor del saber psicosocial para la promoción del cuidado y el quehacer fisioterápico.
- Describir los principales factores que determinan la conducta de salud de las personas
- Manejar el metalenguaje específico de las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud.
- Analizar la conducta atendiendo a los tres niveles de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual y mostrar conocimientos generales de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos que modulan la conducta de salud y de cuidado.
- Analizar las variables psicosociales que inciden en la conducta de enfermedad e identificar las creencias y significados que, sobre la enfermedad, son más representativas de nuestra cultura, así como las estrategias de afrontamiento.
- Mostrar habilidad para comunicarse efectivamente con todo tipo de pacientes independientemente de su nivel socio-cultural.
- Empatizar con el dolor y sufrimiento ajeno.
- Conocer los mecanismos psicológicos que permiten la modificación de hábitos nocivos y el desarrollo de conductas saludables.

- Reconocer las etapas del proceso de cambio en la conducta de cuidado, señalando las técnicas transformadoras inherentes a cada fase.
- Conocer las variables que interfieren en la adherencia terapéutica y los mecanismos para mejorarla.
- Identificar los distintos tipos de relación profesional, según los escenarios y el ciclo vital, especificando aquellos que son lesivos para el proceso terapéutico.
- Reconocer la importancia de la alianza terapéutica en la relación profesional.
- Analizar los diversos aspectos que modulan la relación profesional en el ámbito de la salud.
- Describir las principales fortalezas que favorecen, en las personas, familia y comunidades, una vida más plena y positiva.
- Motivar al paciente y su familia para involucrarse en el proceso de rehabilitación y/o readaptación.
- Conocer la enfermedad y su cuidado en situaciones de cambio vital y comprender su impacto personal y familiar.
- Conocer las dificultades con las que el paciente y la familia van a encontrarse en el proceso de recuperación y/o readaptación.
- Conocer y saber aplicar técnicas de relajación.
- Tener habilidad para insertarse de forma adecuada en los grupos de trabajo propios de la asignatura.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CT4. Comunicación oral y escrita en lengua materna

CT6. Capacidad de aprender

CT7. Capacidad de crítica y autocrítica.

CT8. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

CT12. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar

CT14. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Competencias específicas

LB.7 Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones

RD.12 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

RD.24 Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

RD.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

RD.9 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

RD.10 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

RD.20 Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad.

RA7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

Primer Bloque: INTRODUCCIÓN. EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD (Unidad I: El ser humano y su entorno: Procesos individuales, sociales y otros contextos- familia, pareja, contexto laboral.)

1. Introducción a la Psicología y Psicología de la Salud. Perspectiva Biopsicosocial, concepto de Salud y Modelos de actuación.
2. El concepto de conducta y sus modalidades. Disease e Illnes. Conductas individuales mostradas por los pacientes en el proceso salud-enfermedad: conductas adaptativas y desadaptativas, conductas de salud y conductas de riesgo. Modelos explicativos de las conductas en el proceso salud-enfermedad
3. Cultura, grupos y apoyo social

Segundo Bloque: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y FACTORES PSICOSOCIALES

(Unidad II: La persona y su personalidad – Unidad III: Comportamiento Normal y Anormal)

4. Procesos/funciones cognitivas básicas:
 - Sensopercepción
 - Memoria y aprendizaje.
 - Emoción y Motivación
 - Otros procesos cognitivos
 - Alteraciones o Trastornos Mentales. Su clasificación diagnóstica DSM V - CIE 10
5. Los procesos de estrés y afrontamiento.
 - La enfermedad como factor estresante y el estrés como factor de riesgo en el desarrollo, mantenimiento y recuperación de la enfermedad.
 - Los conceptos básicos relacionados con la salud laboral de los profesionales de la salud: estrés laboral, burnout.

Tercer Bloque: LA SITUACIÓN TERAPÉUTICA

(Unidad IV: El sujeto y su medio. Entorno en situación salud-enfermedad)

6. El proceso de adhesión al tratamiento. Estilos de relación.
7. Comunicación y habilidades de comunicación
8. Reacciones psicológicas del paciente en función de una situación dada en el eje salud-enfermedad (terminal, quirúrgico, crónico, enfermedades específicas, dolor...).

Contenidos de la enseñanza práctica

Práctica 1: Distinción de las diferentes dimensiones de una persona. Observación directa.

Práctica 2: Análisis de la conducta en el entorno de salud. Conducta de ansiedad

Práctica 3: Experimentos en Psicología Social

Práctica 4: Aprendizaje de una conducta

Práctica 5: Simulación en Habilidades de comunicación y manejo emocional

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Lecciones Magistrales	50
Clases Prácticas y presentación de trabajos	8
Tutorías académicas	2
Metodología no presencial	90 (60%)
Trabajo autónomo	36
Actividades de trabajo individual y grupal	36
Preparación de evaluación	18
Total	150

Lecciones Magistrales: exposición de contenidos por parte del profesor con la utilización de otros métodos como son recursos audiovisuales, casos prácticos, debates reflexivos y críticos.

Clases prácticas y presentación de trabajos: exposición, role-playing (simulación), creación de casos y su posterior análisis, manejo de las emociones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- El 70% de la calificación de los estudiantes se obtendrá a través de un examen final que constará de
 1. Contenido teórico de los temas expuestos y preguntas vinculadas a las aplicaciones prácticas. Preguntas tipo test (50% del examen). Deberá ser superada con una calificación de 2,5 en una escala de 0 a 5.
 2. Contenido práctico: caso clínico. Se incluyen preguntas sobre contenidos de habilidades de comunicación. (50% del examen). Deberá ser superada con una calificación de 2,5 en una escala de 0 a 5.

Ambas partes deberán ser superadas para que pueda llevarse a cabo la evaluación final con las puntuaciones restantes.

- El 20% de la calificación se obtendrá a través de las valoraciones obtenidas en los trabajos grupales presentados a lo largo del curso. Se respetará la fecha de entrega para obtener la calificación y en el caso de no entregarse se evaluará como "0".
- El 10% de la calificación se obtendrá a través de las evaluaciones individuales. Para ello es imprescindible acudir al menos al 70% de las actividades prácticas programadas en la materia.

Convocatoria extraordinaria

- **Convocatoria Extraordinaria en el mismo curso de matrícula:** se utilizarán los criterios de la convocatoria ordinaria, teniendo que presentar el alumno aquellas actividades, trabajos o exámenes que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria.
- **Convocatoria Extraordinaria no correspondiente al mismo curso de matrícula ordinaria (convocatoria de años anteriores):** el 100% de la calificación se obtendrá del examen final teniendo en cuenta que se realizarán las dos partes (contenido teórico y práctico) en igualdad de condiciones que en convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2003). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Aseguinolaza, L. y Tazón, P. en Tazón, P., Aseguinolaza, L. y García-Campayo, J. (2002) Relación y comunicación. Madrid. Difusión Avances de Enfermería (D.A.E) "Expectativas y temores del profesional" (61-75).
- Clèries, X. (2006). La Comunicación. Una competencia esencial para profesionales de la salud. Barcelona: Masson.
- Diego, J.A. y Diego, R.: "Prevención de riesgos y estrés laboral." Papeles del Psicólogo; Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, nº 65, 1996.
- Fernández Abascal, E. G., Domínguez, F.J. y Martín, M.D. (2008). Procesos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Galán, A., Blanco, A. y Pérez, M^a. A. (2001). Análisis del concepto de conducta de enfermedad: un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar, Anales de Psicología, 16, 157 - 166.
- Latorre, J.M. (Coord.) (1995). Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis.
- León, J.M^a. (2004). Fundamentos de la Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 15-40). Barcelona: UOC.
- LLor, B.; Abad, M.A.; Garcia, M. y Nieto, J. (1996). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, L. (2003), Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud enfermedad, Revista Cubana Salud Pública, 29 (3), 175 - 281.
- Martin, P, Salanova, M. y Peiró, J.M.: "El estrés laboral ¿un concepto cajón-de-sastre?" Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 10-11, 2003, págs. 167-185.
- Medina, S. y León, J. M^a. (2004) Modelos explicativos en Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 61-95). Barcelona: UOC.
- Morrison, V. y Bennett P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid Ed. Pearson.
- Moya, M. (1999). Percepción de personas. En J. Francisco Morales y C. Huici (Coords), Psicología Social. (pp. 33-47). Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2011). Psicología. Buenos Aires: Panamericana

- Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill. [Concepto de conducta de enfermedad. "Disease" e "Illness": páginas 132 a 137].
- Pomer, M.C. y Giner, I.: "Síndrome de estar quemado (Bournout), un riesgo laboral en aumento. Prevalencia en enfermeras del CHGU de Valencia." Enfermería Integral: Revista Científica del Colegio Oficial de ATS de Valencia. Nº 94, 2011, págs. 21-24.
- Rodríguez Marín, J. (1995), Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis Psicología. [Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: pp. 26-27].
- Román, J. "Estrés y Burnout en profesionales de la salud de los niveles primario y secundario de atención" En Revista cubana de salud pública 2003 (103-110).
- Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos, Revista de Psicología de la Salud, 3, 3-20.
- Tazón, P. (2000). Perspectiva holística de la persona. En Tazón, Aseguinolaza y García-Campayo (Coords.), Ciencias Psicosociales (pp. 43 - 55). Barcelona: Masson.
- Varela P. (2002). Ansiosamente. Capítulo 1. Págs.: 19-29.

Recursos electrónicos

- Guía de ilusiones ópticas <http://www.ilusionario.es/>
- Percepción visual (punto de vista del arte) <http://personal.us.es/jcordero/PERCEPCION/Cap01.htm>
- Diccionario de psicología <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Vocabulario.htm>
- 'Psychology' (Myers) Student Center http://bcs.worthpublishers.com/myers9e/#t_512463
- Colegio Oficial de Psicólogos de España <http://www.cop.es/>
- American Psychological Association APA <http://www.apa.org/>
- European Federation of Psychologists' Associations EFPA <http://www.efpa.eu/>
- Código Deontológico del Psicólogo <http://www.copmadrid.org/webcopm/codigod.pdf>
- Ética y deontología para psicólogos <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M^a JOSÉ ÁLVAREZ COMINO

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Máster en Psicología General Sanitaria por la UDIMA

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid

Diplomada en Educación General Básica por la UAM

Con amplia experiencia en diversos entornos: docencia universitaria, investigación y clínica.

Líneas de investigación en: Psicología Clínica y de la Salud, Docencia Universitaria, Terapias Clínicas en VIH y Motivación y Liderazgo. Con publicaciones de artículos científicos, libro (autora y coordinadora) y creación de contenidos on-line universitarios.

Responsable del Departamento de Orientación Universitaria en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia "Salus Infirmorum". Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA).