



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Gestión de la formación sanitaria.**

Master Universitario en Gestión y Dirección de servicios sanitarios

Modalidad semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>5</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>

# Gestión de la formación sanitaria

## Datos básicos

**Módulo:** Gestión de la Formación y la I+D+i

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 3 ECTS

**Unidad Temporal:** 1º Curso – 2º Semestre

**Horario:** de 9.00 a 14 horas.

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

## Breve descripción de la asignatura

El papel de la medicina y el concepto de salud están sujetos a los cambios culturales de una sociedad dinámica en continua renovación. Actualmente responder a las expectativas y necesidades de salud individual y colectiva es el principal objetivo de los servicios sanitarios. Desde esta perspectiva, la formación sanitaria tiene como principal misión la de capacitar en las competencias que se requieren para atender las necesidades de salud y promover la mejora continua en la atención sanitaria.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

## Objetivos

- Analizar herramientas que ayuden a los profesionales sanitarios a disponer de un mejor diagnóstico y un mejor enfoque terapéutico
- Distinguir el método científico y los distintos tipos de estudios e investigación

## Competencias

Competencia Básicas	<p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
Competencias Generales	CG4 Gestionar adecuadamente el tiempo, determinar prioridades y emplear técnicas

	de evaluación. CG5 Ser capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, ser creativo, tener iniciativa y mostrar un espíritu emprendedor CG6 Ser capaz de mostrar un liderazgo profesional CG7 Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales y saber trabajar en equipo. CG8 Ser capaz de actuar con compromiso ético
Competencias Específicas	CE17 Aplicar herramientas que ayuden a los profesionales sanitarios a disponer de un mejor diagnóstico y un mejor enfoque terapéutico

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La formación como un continuum
2. Formación de Grado
3. Formación Especializada
4. Formación Continuada
5. Acreditación de la Formación
6. La Gestión de la formación.
7. Planes de formación
8. Los Programas de formación.
9. Recertificación
10. Carrera profesional y formación continuada

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Conferencia /Lección Magistral	1,20	30	
Mesa Redonda / Seminario	1,95		
Tutorías presenciales / Otras	0,90		
Evaluación	1,95		

Foro sincrónico / Chats	3,00		
Foro asincrónico	4,50		
Tareas / Actividades sobre doc.	4,50		
Tutorías virtuales / Otras	4,50		
Lectura y búsqueda de información	9,00		
Estudio personal	15,00		70
Resolución de Tareas /Actividades	18,00		
Realización y resolución casos y ABP	10,50		
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>22,5</b>	<b>52,5</b>

## Criterios de evaluación

Se realizará mediante una prueba individual objetiva tipo test de los contenidos y la elaboración de ejercicios prácticos.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Bleker O P, ten Cate ThJ, Holdrinet RSG. General competencies of the future medical specialist. Dutch J Med Educ 2004;23:4-14.

Boelen C, Woollard B. Social accountability and accreditation: a new frontier for educational institutions. Med Educ 2009; 43: 887-94.

Boelen C. A new paradigm for medical schools a century after Flexner's report. Bull World Health Organ 2002; 80: 592-3.

Carreras, J. Competencias básicas comunes de los Licenciados en Medicina de las Universidades Catalanas: programa "Diseny". Educ Med 2005; 8 (3): 137.

Colás MP. La formación universitaria en base a competencias. En: La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia (eds: Colás MP y de Pablos, J). Málaga: Aljibe, 2005; pp 101-123

Comité Central del Instituto para la Educación Médica Internacional. Requisitos globales mínimos esenciales en educación médica. Educ Med 2003; 6 (S 2): 11-19 (traducido del Medical Teacher 2002; 24 (2): 130-155 por Juan Mendoza Vega).

Comité Central, Instituto para la Educación Médica Internacional (IIME), New York, USA. Requisitos globales mínimos esenciales en educación médica. Educ méd. 2003;6(Supl. 2).

Cooke M, Irby DM, O'Brien BC. Educating physicians: a call for reform of medical schools and residency. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. San Francisco: Jossey-Bass; 2010.

El Proyecto de la WFME sobre Estándares en Educación Básica de Postgrado. Educ Med 2004; 7 (Supl. 2): S26-38.

El proyecto de la WFME sobre estándares en Educación Médica Básica. Educ Med 2004; 7 (Supl. 2): S07-18.

Epstein RM, Hundert EM. Defining and Assessing Professional Competence. JAMA 2002; 287: 226-35. Estándares globales de la WFME para la mejora de calidad. Educ Med 2004; 7 (Supl. 2): S39-52.

Frank JR, Danoff D. The CanMEDS initiative: implementing an outcomes-based framework of physician competencies. Med Teach 2007;29:642-7.

Frank JR, ed. The CanMEDS physician competency framework: better physicians better care. Ottawa:Royal College of Physicians and Surgeons of Canada; 2005.

Frank JR, editor CanMEDS 2005 Framework. Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.2005.

Frenk J, Chen L, Bhutta AZ, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century:transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. Lancet 2010; 376:

