



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

I+D+i sanitaria.

Master Universitario en Gestión y Dirección de servicios sanitarios

Modalidad semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6

I+D+i Sanitaria

Datos básicos

Módulo: Gestión de la Formación y la I+D+i

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 2º Semestre

Horario: de 9.00 a 14 horas.

Idioma en el que se imparte: Castellano

Breve descripción de la asignatura

El papel de la medicina y el concepto de salud están sujetos a los cambios culturales de una sociedad dinámica en continua renovación. Actualmente responder a las expectativas y necesidades de salud individual y colectiva es el principal objetivo de los servicios sanitarios. Desde esta perspectiva, la formación sanitaria tiene como principal misión la de capacitar en las competencias que se requieren para atender las necesidades de salud y promover la mejora continua en la atención sanitaria.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Analizar herramientas que ayuden a los profesionales sanitarios a disponer de un mejor diagnóstico y un mejor enfoque terapéutico
- Distinguir el método científico y los distintos tipos de estudios e investigación

Competencias

Competencia Básicas	<p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
Competencias Generales	CG4 Gestionar adecuadamente el tiempo, determinar prioridades y emplear técnicas

	de evaluación. CG5 Ser capaz de adaptarse a las nuevas situaciones, ser creativo, tener iniciativa y mostrar un espíritu emprendedor CG6 Ser capaz de mostrar un liderazgo profesional CG7 Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales y saber trabajar en equipo. CG8 Ser capaz de actuar con compromiso ético
Competencias Específicas	CE17 Aplicar herramientas que ayuden a los profesionales sanitarios a disponer de un mejor diagnóstico y un mejor enfoque terapéutico

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La formación como un continuum
2. Formación de Grado
3. Formación Especializada
4. Formación Continuada
5. Acreditación de la Formación
6. La Gestión de la formación.
7. Planes de formación
8. Los Programas de formación.
9. Recertificación
10. Carrera profesional y formación continuada

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Conferencia /Lección Magistral	1,20	30	
Mesa Redonda / Seminario	1,95		
Tutorías presenciales / Otras	0,90		
Evaluación	1,95		

Foro sincrónico / Chats	3,00		
Foro asincrónico	4,50		
Tareas / Actividades sobre doc.	4,50		
Tutorías virtuales / Otras	4,50		
Lectura y búsqueda de información	9,00		
Estudio personal	15,00		70
Resolución de Tareas /Actividades	18,00		
Realización y resolución casos y ABP	10,50		
TOTAL	75	22,5	52,5

Criterios de evaluación

Se realizará mediante una prueba individual objetiva tipo test de los contenidos y la elaboración de ejercicios prácticos.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

CANALES F.H, ALVARADO E.L, PINEDA E.B. Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud. 2ª Edición. Organización Panamericana de la Salud. 1994

CRESWELL J. Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 3er Edición Sage publications. 2009

HERNANDEZ SAMPIERI R, FERNÁNDEZ-COLLADO R, BAPTISTA LUCIO P. Metodología de la investigación. 6ª Edición. Mc Graw Hill. 2014

KERLINGER, F. Investigación del Comportamiento: Técnicas y Metodologías. 2a edición en español. Editorial Interamericana. 1982.

ALTMAN G D, DORÉ J C. Randomisation and baseline comparisons in clinical trials. The Lancet 1990; 335: 149-152.

ALVAREZ-DARDET C, BOLUMAR F, PORTA SERRA M. La Medición de la frecuencia de la enfermedad. Med Clín (Barc) 1987; 7 (88): 287-291.

ALVAREZ-DARDET C, BOLUMAR F, PORTA SERRA M. Tipos de estudios. Med Clín (Barc) 1987; 7 (89): 296-301.

ANDERS AHLBOM, STAFFAN NORELL. Fundamentos de epidemiología. Madrid: Siglo XXI de España Editores; 1987.

ARGIMÓN JM, Jiménez J. Métodos de investigación. Madrid: Doyma;1996.

BONFILL X, Porta S M. ¿Es necesario un grupo control? Med Clin (Barc) 1987; 89: 429-435.

CARBÓ C A. Diferencia entre confirmar y explorar. JANO 1995; Noviembre: 113-114.

COBO E, BUEKENS P. Necesidades y limitaciones del ajuste. Med Clin (Barc) 1990; 95: 702-708.

COOK RJ, SACKETT DL. The number needed to treat: a clinically useful measure of treatment effect. BMJ 1995;310:452-4

COUGHLIN S S, BEAUCHAMP LT. Ethics, scientific validity and the design of epidemiologic studies.

Epidemiology

1992; 3: 343-47

DOMINGUEZ S MR. La alerta bibliográfica con Current Contents. JANO 1995; Diciembre: 1471-72.

GOSTIN LO. El consentimiento informado, la sensibilidad cultural y el respeto a las personas.

JAMA (ed. esp.) 1996; 5 (4): 159-60.

GUERRERO R, GONZÁLEZ C, MEDINA E. Epidemiología. México: Addison-Wesley Iberoamericana, SA; 1986.