



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

Guía académica  
2023-24

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS CLÍNICOS

Grado en ENFERMERÍA – 2º curso

Modalidad presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Créditos</b>	3 ECTS
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Semestre</b>	1
<b>Calendario</b>	Del 21 de septiembre al 21 de diciembre de 2023*.
<b>Horario</b>	Jueves de 16 a 21 horas.
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Profesor responsable</b>	Daniel Muñoz Jiménez
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dmunozji@upsa.es">dmunozji@upsa.es</a>
<b>Tutorías</b>	Lunes de 17 a 19 horas

\*El calendario detallado de cada una de las sesiones puede consultarse a través del campus virtual.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación es crucial para el desarrollo de la enfermería como disciplina científica. Esta asignatura estará orientada al desarrollo continuo de la base de conocimientos necesaria para el desarrollo de una práctica profesional conforme a las últimas evidencias disponibles. La investigación enfermera desde su orientación cuantitativa irá enfocada a preguntas relacionadas con causas, factores de riesgo, prevención, diagnóstico, intervención y costes en salud. Desde un enfoque cualitativo intentará abordar preguntas surgidas desde el significado de la experiencia de enfermedad, cómo es vivida y cómo es interpretada por quien la vive.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermera en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

CT1.Capacidad de análisis y síntesis

CT5. Habilidades de investigación.

CT6. Capacidad de aprender.

CT17. Habilidad de trabajo autónomo.

CT18. Diseño y gestión de proyectos.CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollados aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias específicas

LB2. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.

LB6. Conocimiento relevante de/y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

LB8. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

RD22. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

RD23. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. VISIÓN GENERAL DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN: Fase conceptual, fase metodológica y fase empírica.

2. FASE METODOLÓGICA:

#### Clasificación de los tipos de estudio

Estudios primarios

Estudios descriptivos. Base individual y base poblacional.

Estudios analíticos. Observacionales y de intervención.

Estudios secundarios

Revisiones, metaanálisis y metasíntesis.

#### Población y muestra. Sujetos a estudio

Niveles de población.

Cálculo de tamaño muestral.

Tipos de muestreo.

Las variables de investigación.

Instrumentos de recogida de datos.

3. FASE EMPÍRICA

Errores y sesgos en investigación.

Análisis resultados cuantitativa. Estadística descriptiva. Estadística probabilística. Estadística inferencial.

Análisis resultados cualitativa (categorización).

Interpretación de los resultados.

Discusión. Conclusiones.

4. CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Criterios de validez científica: validez, fiabilidad y objetividad

Lectura crítica de la literatura científica

#### 5. DIFUSIÓN Y TRANSFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Medios, criterios e impacto de la difusión científica

Enfermería Basada en la Evidencia. Transferencia de los resultados a la práctica clínica

Programas e iniciativas para la implantación de buenas prácticas.

#### 6. PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS

### Contenidos de la enseñanza práctica

- Taller de práctica análisis de datos
- Taller de lectura crítica de literatura

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>30 (40%)</b>
Clase magistral	25
Clase práctica y presentación de trabajos	4
Tutoría	1
<b>Metodología no presencial</b>	<b>45 (60%)</b>
Trabajo autónomo	18
Actividades de trabajo individual y grupal	18
Preparación evaluación	9
<b>Total</b>	<b>75</b>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La evaluación de la asignatura tendrá dos partes diferenciadas.

1. Actividades individuales y grupales de evaluación continuada (60%). Promedio de las evaluaciones de las actividades propuestas en el desarrollo de la asignatura. Corrección con autoinforme de evaluación grupal.
2. Prueba teórico-práctica final individual (40%).

Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada una de las partes de forma independiente con una nota igual o superior a 5. Una vez cumplido este requisito se realizará la media ponderada para la obtención de la calificación final.

### Convocatoria extraordinaria

La evaluación de la asignatura en convocatoria extraordinaria se realizará mediante:

1. Prueba teórico-práctica final individual. El criterio de aprobado se alcanzará con una nota igual o superior a 5.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). *Investigación en enfermería*. Elsevier.

Díaz-Portillo, J., Orgaz-Morales, T., & Roviralta-Arango, J. E. (2014). *Guía de metodología de investigación en ciencias de la salud*. Madrid: INGESA.

Gerrish, K., & Lacey, A. (2008). *Investigación en Enfermería*. McGraw-Hill Interamericana.

Investen-isciii. (s.f.). *Unidad de Investigación en Cuidados de Salud*. Obtenido de <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-el-instituto/fd-organizacion/fd-estructura-directiva/fd-subdireccion-general-servicios-aplicados-formacion-investigacion/fd-centros-unidades/investen-isciii-2.shtml>

Investen-isciii; Instituto Joanna-Briggs. (s.f.). *Centro español para los cuidados de salud basados en la evidencia*. Obtenido de [www.evidenciaencuidados.es](http://www.evidenciaencuidados.es)

Salamanca-Castro, A. B. (2013). *El aeiou de la investigación en enfermería*. Madrid: FUDEN.

Argimón. J.M., Jiménez J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiología*. Elsevier.

Echevarría, P. (Ed.). (2020). *Investigación en metodología y lenguajes enfermeros*. Barcelona: Elsevier.

## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

DANIEL MUÑOZ JIMÉNEZ

Doctor en Ciencias Sociales y de la Salud, Máster de Investigación en Ciencias Socio-Sanitarias, Licenciado en Antropología Social y Cultural y Diplomado en Enfermería.

Profesor de las asignaturas Historia y Fundamentos de Enfermería y Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud II.

Supervisor de Área Funcional de Procesos, Investigación, Innovación y Sistemas de Información del Hospital Clínico San Carlos del Servicio Madrileño de Salud. Co-IP del Grupo de Investigación en Cuidados del Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico San Carlos (IdISSC). Miembro de la Unidad de Investigación en Cuidados de Salud (INVESTEN-isciii). Miembro de la Red de Investigación en Cronicidad, Atención Primaria y Promoción de la Salud (RICAPPS).