



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2023-24

PSICOLOGÍA II

Grado en Fisioterapia

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Básicas
Carácter	Básica
Créditos	3 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	2
Calendario	Del 30 de enero del 2024 al 19 de marzo del 2024*
Horario	Martes, de 12.00 a 14.00 Jueves, de 16.00 a 19.00
Idioma	Español
Profesor responsable	M ^a José Álvarez Comino
E-mail	mjalvarezco@upsa.es
Otro profesor	Rubén Rico Paredes
E-mail	rricopa@upsa.es
Tutorías	Martes, de 16.00 a 17.00

* El calendario detallado de cada una de las sesiones puede consultarse a través del campus virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de psicología provee al alumno de las competencias necesarias para entender al paciente en sus dimensiones psicológicas y sociales abordando desde las necesidades de salud, hasta la recuperación de la enfermedad. Los conocimientos y las competencias propias de la materia de psicología resultan imprescindibles para ejercer de forma adecuada la profesión de fisioterapeuta.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Describir las principales fortalezas que favorecen, en las personas, familia y comunidades, una vida más plena y positiva.
- Motivar al paciente y su familia para involucrarse en el proceso de rehabilitación y/o readaptación
- Conocer la enfermedad y su cuidado en situaciones de cambio vital y comprender su impacto personal y familiar.
- Conocer las dificultades con las que el paciente y la familia van a encontrarse en el proceso de recuperación y/o readaptación.
- Conocer y saber aplicar técnicas de relajación
- Tener buena capacidad de introspección.
- Conocer el proceso de socialización así como de los elementos que influyen en el mismo: actitudes, valores, creencias, estatus, y roles.
- Tener habilidad para insertarse de forma adecuada en los grupos de trabajo propios de la asignatura

COMPETENCIAS

Competencias generales

CT1. Capacidad de análisis y síntesis

CT7. Resolución de problemas.

CT8. Toma de decisiones.

CT11. Habilidades en las Relaciones Interpersonales

CT12. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT15. Aprendizaje autónomo.

CT16. Adaptación a nuevas situaciones

CT17. Creatividad

Competencias específicas

CE6. Conocimiento relevante de la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Capacidad para identificar de los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia. Capacidad para fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CE35. Capacidad para asumir riesgos y vivir en entornos de incertidumbre pudiendo afrontar el estrés derivado de ello, lo que supone capacidad de controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión.

CE36. Capacidad para manifestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

TEMA 1: El autoconocimiento del propio profesional de la salud y su autoestima.

TEMA 2: Manejo de las emociones y del estrés. Técnicas de relajación.

TEMA 3: Motivación y expectativas. Valores, actitudes y creencias. Cultura, grupos y apoyo social.

TEMA 4. Fisioterapia en Salud Mental.

TEMA 5. Ciclo Vital.

TEMA 6: Reacciones psicológicas del paciente en función de una situación dada en el eje salud-enfermedad (terminal, quirúrgico, crónico, enfermedades específicas, dolor...).

TEMA 7: Comunicación y habilidades de comunicación (parte II).

Contenidos de la enseñanza práctica

Práctica 1: Técnicas de Relajación

Práctica 2: Manejo emocional II: autoestima, personalidad y regulación emocional.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Lecciones Magistrales	13,5
Charlas, proyecciones y debates	6,5
Clases Prácticas y presentación de trabajos	7
Tutorías académicas	3
Metodología no presencial	45 (60%)
Trabajo autónomo	20
Actividades de trabajo individual y grupal	17,5
Organización y preparación material de estudio	1,5
Preparación de evaluación	6
Total	75

Lecciones Magistrales: exposición de contenidos por parte del profesor con la utilización de otros métodos como son recursos audiovisuales, casos prácticos, debates reflexivos y críticos.

Clases prácticas y presentación de trabajos: exposición, role-playing (simulación), creación de casos y su posterior análisis, manejo de las emociones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- La calificación se obtendrá a través de:
 1. El 70% de la calificación de los estudiantes se obtendrá a través de un examen, que constará de una parte de contenido “teórico” de los temas expuestos y preguntas vinculadas a las aplicaciones prácticas, a través de preguntas tipo test; y otra parte de contenido “práctico”.
 2. El 30% restante de la calificación se obtendrá a través de las valoraciones obtenidas en los trabajos grupales e individuales, presentados a lo largo del curso. Se respetará la fecha de entrega para obtener la calificación y en el caso de no entregarse se evaluará como “0”. Podrán tener formato examen. Para ello es imprescindible acudir al menos al 70% de las actividades prácticas programadas en la materia.

Para obtener la nota final es imprescindible realizar el examen y el 70% de las prácticas, en caso de no ser así, se tendrá que recuperar en convocatoria extraordinaria.

Convocatoria extraordinaria

- **Convocatoria Extraordinaria en el mismo curso de matrícula:** se utilizarán los criterios de la convocatoria ordinaria, teniendo que presentar el alumno aquellas actividades, trabajos o exámenes que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria.
- **Convocatoria Extraordinaria no correspondiente al mismo curso de matrícula ordinaria (convocatoria de años anteriores):** el 100% de la calificación se obtendrá del examen final teniendo en cuenta que se realizarán las dos partes (contenido teórico y práctico).

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Amigo, I. y González-Roz, A. (2023). Manual de psicología de la salud. Pirámide.
- Aseguinolaza, L. y Tazón, P. en Tazón, P., Aseguinolaza, L. y García-Campayo, J. (2002) Relación y comunicación. Madrid. Difusión Avances de Enfermería (D.A.E) "Expectativas y temores del profesional" (61-75).
- Clèries, X. (2006). La Comunicación. Una competencia esencial para profesionales de la salud. Barcelona: Masson.
- Diego, J.A. y Diego, R.: "Prevención de riesgos y estrés laboral." Papeles del Psicólogo; Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, nº 65, 1996.
- Fernández Abascal, E. G., Domínguez, F.J. y Martín, M.D. (2008). Procesos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Galán, A., Blanco, A. y Pérez, M^a. A. (2001). Análisis del concepto de conducta de enfermedad: un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar, Anales de Psicología, 16, 157 - 166.
- Latorre, J.M. (Coord.) (1995). Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis.
- León, J.M^a. (2004). Fundamentos de la Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 15-40). Barcelona: UOC.
- LLor, B.; Abad, M.A.; Garcia, M. y Nieto, J. (1996). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, L. (2003), Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud enfermedad, Revista Cubana Salud Pública, 29 (3), 175 - 281.
- Martin, P, Salanova, M. y Peiró, J.M.: "El estrés laboral ¿un concepto cajón-de-sastre?" Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 10-11, 2003, págs. 167-185.
- Medina, S. y León, J. M^a. (2004) Modelos explicativos en Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 61-95). Barcelona: UOC.
- Morrison, V. y Bennett P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid Ed. Pearson.
- Moya, M. (1999). Percepción de personas. En J. Francisco Morales y C. Huici (Coords), Psicología Social. (pp. 33-47). Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2011). Psicología. Buenos Aires: Panamericana

- Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill. [Concepto de conducta de enfermedad. "Disease" e "Illness": páginas 132 a 137].
- Pomer, M.C. y Giner, I.: "Síndrome de estar quemado (Burnout), un riesgo laboral en aumento. Prevalencia en enfermeras del CHGU de Valencia." Enfermería Integral: Revista Científica del Colegio Oficial de ATS de Valencia. Nº 94, 2011, págs. 21-24.
- Rodríguez Marín, J. (1995), Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis Psicología. [Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: pp. 26-27].
- Román, J. "Estrés y Burnout en profesionales de la salud de los niveles primario y secundario de atención" En Revista cubana de salud pública 2003 (103-110).
- Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos, Revista de Psicología de la Salud, 3, 3-20.
- Tazón, P. (2000). Perspectiva holística de la persona. En Tazón, Aseguinolaza y García-Campayo (Coords.), Ciencias Psicosociales (pp. 43 - 55). Barcelona: Masson.
- Varela P. (2002). Ansiosamente. Capítulo 1. Págs.: 19-29.

Recursos electrónicos

- Guía de ilusiones ópticas <http://www.ilusionario.es/>
- Percepción visual (punto de vista del arte) <http://personal.us.es/jcordero/PERCEPCION/Cap01.htm>
- Diccionario de psicología <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Vocabulario.htm>
- 'Psychology' (Myers) Student Center http://bcs.worthpublishers.com/myers9e/#t_512463
- Colegio Oficial de Psicólogos de España <http://www.cop.es/>
- American Psychological Association APA <http://www.apa.org/>
- European Federation of Psychologists' Associations EFPA <http://www.efpa.eu/>
- Código Deontológico del Psicólogo <http://www.copmadrid.org/webcopm/codigod.pdf>
- Ética y deontología para psicólogos <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M^a JOSÉ ÁLVAREZ COMINO

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Máster en Psicología General Sanitaria por la Udim.

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Diplomada en Educación General Básica por la UAM.

Con amplia experiencia en diversos entornos: docencia universitaria, investigación y clínica.

Líneas de investigación en: Psicología Clínica y de la Salud, Docencia Universitaria, Terapias Clínicas en VIH y Motivación y Liderazgo. Con publicaciones de artículos científicos, libro (autora y coordinadora) y creación de contenidos on-line universitarios.

Responsable del Departamento de Orientación Universitaria en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia "Salus Infirmorum". Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA).