



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2024-2025

PSICOLOGÍA

Grado en Fisioterapia

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Materia	Psicología
Carácter	Básica
Créditos	9 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	1 y 2
Calendario	Del 16 de septiembre de 2024 al 19 de marzo de 2025
Horario	Consultar horario concreto en el campus virtual
Idioma	Castellano
Profesor responsable	M. ^a José Álvarez Comino
E-mail	mjalvarezco@upsa.es
Otro profesor	Rubén Rico Paredes
E-mail	rricopa@upsa.es
Tutorías	Previa petición de cita

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de psicología provee al alumno de las competencias necesarias para entender al paciente en sus dimensiones psicológicas y sociales abordando desde las necesidades de salud, hasta la recuperación de la enfermedad. Los conocimientos y las competencias propias de la materia de psicología resultan imprescindibles para ejercer de forma adecuada la profesión de fisioterapeuta.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer de la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud, el bienestar y la prevención de la enfermedad; entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial; y argumentando el valor del saber psicosocial para la promoción del cuidado y el quehacer fisioterápico.
- Describir los principales factores que determinan la conducta de salud de las personas
- Manejar el metalenguaje específico de las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud y en concreto a la fisioterapia.
- Analizar la conducta atendiendo a los tres niveles de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual y mostrar conocimientos generales de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos que modulan la conducta de salud y de cuidado.
- Mostrar conocimientos del desarrollo y cambio de las personas a lo largo del ciclo vital en cuanto al desarrollo cognitivo y social.
- Analizar las variables psicosociales que inciden en la conducta de enfermedad e identificar las creencias y significados que, sobre la enfermedad, son más representativas de nuestra cultura, así como las estrategias de afrontamiento.
- Conocer las variables que interfieren en la adherencia terapéutica y los mecanismos para mejorarla.
- Identificar los distintos tipos de relación profesional, según los escenarios y el ciclo vital, especificando aquellos que son lesivos para el proceso terapéutico.
- Reconocer la importancia de la alianza terapéutica en la relación profesional.

- Comunicar y expresar con claridad tanto oralmente como por escrito.
- Conocer los distintos aspectos de la comunicación en el ciclo vital.
- Mostrar habilidad para comunicarse efectivamente con todo tipo de pacientes independientemente de su nivel socio-cultural.
- Empatizar con el dolor y sufrimiento ajeno.
- Conocer los mecanismos psicológicos que permiten la modificación de hábitos nocivos y el desarrollo de conductas saludables.
- Reconocer las etapas del proceso de cambio en la conducta de cuidado, señalando las técnicas transformadoras inherentes a cada fase.
- Analizar los diversos aspectos que modulan la relación profesional en el ámbito de la salud.
- Motivar al paciente para involucrarse en el proceso de rehabilitación y/o readaptación.
- Conocer las dificultades con las que el paciente va a encontrarse en el proceso de recuperación y/o readaptación.
- Conocer y saber aplicar técnicas de relajación.
- Tener habilidad para insertarse de forma adecuada en los grupos de trabajo propios de la asignatura

COMPETENCIAS

Competencias Generales

0303. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

0306. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

Competencias específicas

0104. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

0203. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

0206. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

0215. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CONTENIDOS

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.

Tema 1. Introducción a la Psicología y Psicología de la Salud.

Tema 2. Dimensiones de la persona, el concepto de conducta y modelos explicativos de las conductas en el proceso salud-enfermedad.

Tema 3. Psicología del desarrollo.

BLOQUE II. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.

Tema 4. Análisis de conducta: principios básicos.

Tema 5. Procesos cognitivos.

Tema 6. Modificación de conducta.

BLOQUE III. APLICACIONES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO DE LA FISIOTERAPIA.

Tema 7. El proceso de adhesión al tratamiento.

Tema 8. Habilidades de comunicación y relación terapéutica.

Tema 9. Reacciones psicológicas del paciente en función de una situación dada en el eje salud-enfermedad (terminal, quirúrgico, crónico, enfermedades específicas, dolor, rehabilitación, salud mental...).

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	90 (40%)
Magistral	70
Seminarios teórico-prácticos	20
Metodología no presencial	135 (60%)
Trabajo autónomo	35
Organización y preparación del material de estudio	100
Total	225

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- El 70% de la calificación se obtendrá a través de una prueba de evaluación objetiva escrita teórico-práctica, dividiéndose en dos parciales a lo largo del desarrollo de la materia. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5 en el cómputo total de cada examen para poder liberarlo y poder hacer media con la calificación restante.
- El 30% de la calificación se obtendrá por medio de:
 - Presentación de trabajos y exposiciones públicas.
 - Asistencia y Participación activa en el aula: imprescindible acudir al menos al 70% de las actividades prácticas programadas en la materia.

Convocatoria extraordinaria

- **Convocatoria Extraordinaria en el mismo curso de matrícula:** se utilizarán los criterios de la convocatoria ordinaria, teniendo que presentar el alumno aquellas actividades, trabajos o exámenes que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria.
- **Convocatoria Extraordinaria no correspondiente al mismo curso de matrícula ordinaria (convocatoria de años anteriores):** el 100% de la calificación se obtendrá del examen final teniendo en cuenta que incluirá contenido teórico y práctico.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amigo, I. y González-Roz, A. (2023). Manual de psicología de la salud. Pirámide.

Aseguinolaza, L. y Tazón, P. en Tazón, P., Aseguinolaza, L. y García-Campayo, J. (2002) Relación y comunicación. Madrid. Difusión Avances de Enfermería (D.A.E) "Expectativas y temores del profesional" (61-75).

Clèries, X. (2006). La Comunicación. Una competencia esencial para profesionales de la salud. Barcelona: Masson.

Diego, J.A. y Diego, R.: "Prevención de riesgos y estrés laboral." Papeles del Psicólogo; Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, nº 65, 1996.

- Fernández Abascal, E. G., Domínguez, F.J. y Martín, M.D. (2008). Procesos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- Galán, A., Blanco, A. y Pérez, M^a. A. (2001). Análisis del concepto de conducta de enfermedad: un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar, *Anales de Psicología*, 16, 157 - 166.
- Latorre, J.M. (Coord.) (1995). Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis.
- León, J.M^a. (2004). Fundamentos de la Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), *Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida*, (pp. 1540). Barcelona: UOC.
- LLor, B.; Abad, M.A.; Garcia, M. y Nieto, J. (1996). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: McGraw-Hill.
- Martín, L. (2003), Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud enfermedad, *Revista Cubana Salud Pública*, 29 (3), 175 - 281.
- Martin, P, Salanova, M. y Peiró, J.M.: “El estrés laboral ¿un concepto cajón-de-sastre?” Proyecto social: *Revista de relaciones laborales*. Nº 10-11, 2003, págs. 167-185.
- Medina, S. y León, J. M^a. (2004) Modelos explicativos en Psicología de la Salud. En J.M^a. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.M^a. Herrera (Autores), *Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida*, (pp. 61-95). Barcelona: UOC.
- Morrison, V. y Bennett P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid Ed. Pearson.
- Moya, M. (1999). Percepción de personas. En J. Francisco Morales y C. Huici (Coords), *Psicología Social*. (pp. 33-47). Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2011). *Psicología*. Buenos Aires: Panamericana.
- Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para Ciencias de la Salud*. Madrid: McGraw-Hill. [Concepto de conducta de enfermedad. “Disease” e “Illness”: páginas 132 a 137].
- Pomer, M.C. y Giner, I.: “Síndrome de estar quemado (Bournout), un riesgo laboral en aumento. Prevalencia en enfermeras del CHGU de Valencia.” *Enfermería Integral: Revista Científica del Colegio Oficial de ATS de Valencia*. Nº 94, 2011, págs. 21-24.
- Rodríguez Marín, J. (1995), *Psicología Social de la Salud*. Madrid: Síntesis Psicología. [Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: pp. 26-27].
- Román, J. “Estrés y Burnout en profesionales de la salud de los niveles primario y secundario de atención” En *Revista cubana de salud pública* 2003 (103-110).

Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos, Revista de Psicología de la Salud, 3, 3-20.

Tazón, P. (2000). Perspectiva holística de la persona. En Tazón, Aseguinolaza y García-Campayo (Coords.), Ciencias Psicosociales (pp. 43 - 55). Barcelona: Masson.

Varela, P. (2002). Ansiosamente. Capítulo 1. Págs.: 19-29.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M.^a JOSÉ ÁLVAREZ COMINO

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Máster en Psicología General Sanitaria por la Udim

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid Diplomada en Educación General Básica por la UAM

Con amplia experiencia en diversos entornos: docencia universitaria, investigación y clínica. Líneas de investigación en: Psicología Clínica y de la Salud, Docencia Universitaria, Terapias Clínicas en VIH y Motivación y Liderazgo. Con publicaciones de artículos científicos, libro (autora y coordinadora) y creación de contenidos on-line universitarios.

Responsable del Departamento de Orientación Universitaria en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia "Salus Infirmorum". Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA).