Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2025-2026

Grado en

Fisioterapia

PSICOLOGÍA

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias básicas
Carácter	Básica
Créditos	9 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	1 y 2
Calendario	Del 15 de septiembre de 2025 al 18 de marzo de 2026*
Horario	Primer cuatrimestre: Lunes, de 11:00h a 14:00h. Viernes, de 10:00h a 12:00h. Segundo cuatrimestre: Lunes, de 9:00h a 11:00h. Miércoles, de 9:00h a 11:00h.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	María José Alvarez Comino
E-mail	mjalvarezco@upsa.es
Tutorías	Previa petición de cita
Otros profesores	Rubén Rico Paredes
E-mail	rricopa@upsa.es
Tutorías	Previa petición de cita

* El calendario detallado de cada una de las sesiones puede consultarse a través del campus virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia de Psicología provee al alumno de las competencias necesarias para entender al paciente en sus dimensiones psicológicas y sociales abordando desde las necesidades de salud, hasta la recuperación de la enfermedad. Los conocimientos y las competencias propias de la materia de psicología resultan imprescindibles para ejercer de forma adecuada la profesión de fisioterapeuta.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer de la influencia de los factores psicosociales en la promoción de la salud, el bienestar y la prevención de la enfermedad; entendiendo su naturaleza sistémica y multifactorial; y argumentando el valor del saber psicosocial para la promoción del cuidado y el quehacer fisioterápico.
- Describir los principales factores que determinan la conducta de salud de las personas.
- Manejar el metalenguaje específico de las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud y en concreto a la fisioterapia.
- Analizar la conducta atendiendo a los tres niveles de respuesta: cognitivo, fisiológico y conductual y mostrar conocimientos generales de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos que modulan la conducta de salud y de cuidado.
- Mostrar conocimientos del desarrollo y cambio de las personas a lo largo del ciclo vital en cuanto al desarrollo cognitivo y social.
- Analizar las variables psicosociales que inciden en la conducta de enfermedad e identificar las creencias y significados que, sobre la enfermedad, son más representativas de nuestra cultura, así como las estrategias de afrontamiento.
- Conocer las variables que interfieren en la adherencia terapéutica y los mecanismos para mejorarla. • Identificar los distintos tipos de relación profesional, según los escenarios y el ciclo vital, especificando aquellos que son lesivos para el proceso terapéutico.
- Reconocer la importancia de la alianza terapéutica en la relación profesional.
- Comunicar y expresar con claridad tanto oralmente como por escrito.
- Conocer los distintos aspectos de la comunicación en el ciclo vital.

- Mostrar habilidad para comunicarse efectivamente con todo tipo de pacientes independientemente de su nivel socio-cultural.
- Empatizar con el dolor y sufrimiento ajeno.
- Conocer los mecanismos psicológicos que permiten la modificación de hábitos nocivos y el desarrollo de conductas saludables.
- Reconocer las etapas del proceso de cambio en la conducta de cuidado, señalando las técnicas transformadoras inherentes a cada fase.
- Analizar los diversos aspectos que modulan la relación profesional en el ámbito de la salud.
- Motivar al paciente para involucrarse en el proceso de rehabilitación y/o readaptación.
- Conocer las dificultades con las que el paciente va a encontrarse en el proceso de recuperación y/o readaptación.
- Conocer y saber aplicar técnicas de relajación.
- Tener habilidad para insertarse de forma adecuada en los grupos de trabajo propios de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales

0303. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

0306. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

Competencias específicas

0104. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

0203. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales.

0206. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

0215. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA Y EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.

Tema 1. Introducción a la Psicología y Psicología de la Salud.

Tema 2. Dimensiones de la persona, el concepto de conducta y modelos explicativos de las conductas en el proceso salud-enfermedad.

Tema 3. Psicología del desarrollo.

BLOQUE II. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.

Tema 4. Análisis de conducta: principios básicos.

Tema 5. Modificación de conducta.

Tema 6. Procesos cognitivos.

Tema 7. Los procesos de estrés y su afrontamiento.

BLOQUE III. APLICACIONES PSICOLÓGICAS EN EL ÁMBITO DE LA FISIOTERAPIA.

Tema 8. El proceso de adhesión al tratamiento.

Tema 9. Habilidades de comunicación y relación terapéutica.

Tema 10. Reacciones psicológicas del paciente en función de una situación dada en el eje salud-enfermedad (terminal, quirúrgico, crónico, enfermedades específicas, dolor, rehabilitación, salud mental…).

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	**90 (40%)**
Lecciones Magistrales	70
Clases Prácticas y presentación de trabajos	15
Tutorías académicas	5
Metodología no presencial	**135 (60%)**

Trabajo autónomo	56
Actividades de trabajo individual y grupal	45
Preparación de evaluación	34
Total	**225**

- **Sesiones teóricas:** Exposición de contenidos por parte del profesor sobre la materia objeto de estudio metodología de clase magistral y aprendizaje cooperativo. Acompañada y enriquecida de otros métodos que van desde la utilización de recursos audiovisuales, lecturas complementarias, foros de discusión y dudas, etc. Las presentaciones estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.
- **Sesiones prácticas:** Sesiones de trabajo en grupos reducidos basados en la resolución de problemas o casos prácticos que favorecen la comprensión y aplicación de los contenidos teóricos a través de un aprendizaje significativo y colaborativo entre los integrantes del grupo, siempre supervisado por el profesor. Se utilizarán metodologías como role-play, simulación, aula invertida, gamificación…
- **Tutorías académicas individuales/colectivas:** Se realizarán tutorías individualizadas y colectivas, destinadas a resolver dudas o problemas planteados en el proceso de aprendizaje, a revisar los materiales presentados en clase, a orientar al estudiante acerca de los trabajos, lecturas y aplicaciones a realizar, afianzar conocimientos y a valorar la evolución en el proceso de adquisición de competencias y habilidades que ha de hacer el alumno. Las tutorías dependerán de la demanda del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- El **70%** de la calificación se obtendrá a través de una prueba de evaluación objetiva escrita que constará de dos partes: una teórica y otra práctica. Para aprobar la asignatura y que esta calificación pueda promediarse con el resto de la nota, será imprescindible obtener una puntuación media mínima de 5 en el total del examen (promedio entre parte teórica y práctica). No obstante, solo se realizará dicho promedio si se alcanza una puntuación mínima de 4 en cada una de las partes por separado. Esta condición será aplicable tanto al examen final de la asignatura como a los exámenes parciales. Si no se cumplen los criterios necesarios para

ponderar con el total de calificaciones, la nota final en la convocatoria será la obtenida en el último examen realizado.

- El **30%** de la calificación se obtendrá a través de:
    - Actividades de evaluación continua, presentación de trabajos y exposiciones públicas: el alumno deberá realizar las entregas en las fechas establecidas en el campus virtual. Será imprescindible entregar al menos el 70% de las actividades propuestas para poder ponderar con el resto de calificaciones. En caso de que los exámenes estén aprobados, pero el alumno no haya entregado el número mínimo de prácticas requerido, la calificación final será de 4,9.
    - Asistencia y Participación activa en el aula: será imprescindible acudir al menos al 70% de las actividades prácticas de la materia realizadas en el aula. En caso de que los exámenes estén aprobados, pero el alumno no haya asistido al número mínimo de prácticas requerido, la calificación final será de 4,9.

Para todos los trabajos de la asignatura y las pruebas de examen, serán calificados como "0 – Suspenso" si se identificaran **3 o más faltas de ortografía** en la redacción del alumno. Se consideran errores ortográficos: errores en la acentuación, en la escritura de letras, uso incorrecto de mayúsculas, o errores por omisión o adición de letras.

Convocatoria extraordinaria

- **Convocatoria Extraordinaria en el mismo curso de matrícula:** se utilizarán los criterios de la convocatoria ordinaria, teniendo que presentar el alumno aquellas actividades, trabajos o exámenes que no hayan sido superados en convocatoria ordinaria.
- **Convocatoria Extraordinaria no correspondiente al mismo curso de matrícula ordinaria (convocatoria de años anteriores):** el 100% de la calificación se obtendrá del examen final teniendo en cuenta que incluirá contenido teórico y práctico.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Amigo, I. y González-Roz, A. (2023). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.

Aseguinolaza, L. y Tazón, P. en Tazón, P., Aseguinolaza, L. y García-Campayo, J. (2002) Relación y comunicación. Madrid. Difusión Avances de Enfermería (D.A.E) “Expectativas y temores del profesional” (61-75).

Clèries, X. (2006). La Comunicación. Una competencia esencial para profesionales de la salud. Barcelona: Masson.

Diego, J.A. y Diego, R.: “Prevención de riesgos y estrés laboral.” Papeles del Psicólogo; Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, nº 65, 1996.

Fernández Abascal, E. G., Domínguez, F.J. y Martín, M.D. (2008). Procesos Psicológicos. Madrid: Editorial Pirámide.

Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana: concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide.

Galán, A., Blanco, A. y Pérez, Mª. A. (2001). Análisis del concepto de conducta de enfermedad: un acercamiento a los aspectos psicosociales del enfermar, Anales de Psicología, 16, 157 - 166.

González-Terrazas, R., y Colombo, M. (2022). *Análisis de la conducta: teoría y aplicaciones clínicas*. Psara ediciones.

Latorre, J.M. (Coord.) (1995). Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Madrid: Síntesis. León, J.Mª. (2004). Fundamentos de la Psicología de la Salud. En J.Mª.

León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.Mª. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 1540). Barcelona: UOC.

LLor, B.; Abad, M.A.; Garcia, M. y Nieto, J. (1996). Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: McGraw-Hill.

Martín, L. (2003), Aplicaciones de la Psicología en el proceso salud enfermedad, Revista Cubana Salud Pública, 29 (3), 175 - 281.

Martin, P, Salanova, M. y Peiró, J.M.: “El estrés laboral ¿un concepto cajón-de-sastre?” Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 10-11, 2003, págs. 167-185.

Medina, S. y León, J. Mª. (2004) Modelos explicativos en Psicología de la Salud. En J.Mª. León, S. Medina, S. Barriga, A. Ballesteros y I.Mª. Herrera (Autores), Psicología de la Salud y de la Calidad de Vida, (pp. 61-95). Barcelona: UOC.

Morrison, V. y Bennett P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid Ed. Pearson.

Moya, M. (1999). Percepción de personas. En J. Francisco Morales y C. Huici (Coords), Psicología Social. (pp. 33-47). Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D.G. (2011). Psicología. Buenos Aires: Panamericana

Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: McGraw-Hill. [Concepto de conducta de enfermedad. “Disease” e “Illness”: páginas 132 a 137].

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M. T., García García, A., y Gómez Bujedo, J. (2010). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. UNED editorial.

Pomer, M.C. y Giner, I.: “Síndrome de estar quemado (Bournout), un riesgo laboral en aumento. Prevalencia en enfermeras del CHGU de Valencia.” Enfermería Integral: Revista Científica del Colegio Oficial de ATS de Valencia. Nº 94, 2011, págs. 21-24.

Ranmerö, J., y Törneke, N. (2024). *El abc del comportamiento humano*. Psara ediciones.

Rodríguez Marín, J. (1995), Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis Psicología. [Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: pp. 26-27].

Román, J. “Estrés y Burnout en profesionales de la salud de los niveles primario y secundario de atención” En Revista cubana de salud pública 2003 (103-110).

Santacreu, J. (1991). Psicología Clínica y Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos, Revista de Psicología de la Salud, 3, 3-20.

Tazón, P. (2000). Perspectiva holística de la persona. En Tazón, Aseguinolaza y García-Campayo (Coords.), Ciencias Psicosociales (pp. 43 - 55). Barcelona: Masson.

Varela, P. (2002). Ansiosamente. Capítulo 1. Págs.: 19-29.

Otros recursos

- Diccionario de psicología http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Psicologia-Vocabulario.htm
- Colegio Oficial de Psicólogos de España http://www.cop.es/
- American Psychological Association APA http://www.apa.org/
- European Federation of Psychologists’ Associations EFPA http://www.efpa.eu/

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

MARÍA JOSÉ ALVAREZ COMINO

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid.

Máster en Psicología General Sanitaria por la Udima

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid

Diplomada en Educación General Básica por la UAM

Con amplia experiencia en diversos entornos: docencia universitaria, investigación y clínica.

Líneas de investigación en: Psicología Clínica y de la Salud, Docencia Universitaria, Terapias Clínicas en VIH y Motivación y Liderazgo.

Con publicaciones de artículos científicos, libro (autora y coordinadora) y creación de contenidos online universitarios.

Responsable del Departamento de Orientación Universitaria en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia Salus Infirmorum. Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA).

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

RUBÉN RICO PAREDES

Doctorando en Intervención Psicológica Clínica y Sanitaria por la Universidad Europea de Madrid.

Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid.

Máster en Terapias Contextuales: ACT, FAP y Mindfulness por el Instituto ACT de Madrid.

Graduado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid.

Con experiencia en diversos entornos: docencia universitaria, investigación y clínica.

Líneas de investigación en: Psicología Clínica y de la Salud, terapias psicológicas de tercera generación, análisis funcional de la conducta, sexualidad y drogodependencia.

Orientador Académico dentro del Departamento de Orientación Universitaria en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia Salus Infirmorum. Universidad Pontificia de Salamanca