



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
**Máster Universitario en Docencia para Ciencias
de la Salud**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS EN LA
FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Modalidad virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 21 de septiembre de 2026 al 22 de enero de 2027
Sesiones sincronas	Sesión de presentación Lunes 21 de septiembre de 17:00 a 18:00 Sesiones de clase Lunes de 17:00 a 18:00
Idioma	Español
Profesor responsable	Eulalia Torrubia Balagué
E-mail	etorrubiaba@upsa.es
Tutorías	Viernes de 9:00 a 10:00

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La formación docente universitaria de los profesionales de Ciencias de la Salud incluye el conocimiento, la reflexión crítica y la puesta en práctica de metodologías activas. Esta dimensión práctica de la docencia debe considerar las características de las asignaturas. Sólo así se consigue una enseñanza excelente y una participación activa, reflexiva y colaborativa del alumnado. Las estrategias didácticas y metodológicas responden a competencias profesionales, a la transferencia del conocimiento y a la práctica clínica y docente. Además, enseñan al alumno a aplicar los conocimientos de manera ética y fundamentada. Las diferentes metodologías y los recursos digitales en los que se apoyan han demostrado mejorar la motivación, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas en diferentes escenarios clínicos y sanitarios.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Comprender los principios pedagógicos que sustentan las didácticas y las metodologías en la formación docente universitaria.
- Identificar las principales metodologías didácticas activas utilizadas en la docencia universitaria.
- Analizar la pertinencia de distintas metodologías de acuerdo al contexto docente de Ciencias de la Salud.
- Integrar de manera crítica y fundamentada las estrategias didácticas y metodológicas, y los diferentes recursos digitales que permitan responder con eficacia a situaciones clínicas cambiantes.
- Promover una docencia innovadora, centrada en el estudiante, orientada al desarrollo de competencias profesionales y docentes para que el futuro profesor universitario tome

decisiones metodológicas fundamentadas y coherentes que respondan a los principios de calidad educativa y ética profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- HD08 Aplicar metodologías activas para el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria en Ciencias de la Salud.

CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	
UNIDAD 1	La práctica docente en educación superior: metodologías y clase magistral. Esta unidad pretende ayudar a mejorar la actividad práctica y concreta de la enseñanza. Presenta algunas de las metodologías de aprendizaje más aplicadas entre los docentes y analiza de forma crítica los argumentos que justifican su incorporación en el aula. Asimismo valora la didáctica de las metodologías “tradicionales” como la Clase Magistral para la formación del docente en el contexto actual de la educación superior. De hecho, desarrolla la estructura de la Clase Magistral y los recursos didácticos que se pueden incluir.	Semana 1 Semana 2
UNIDAD 2	Metodologías activas, estrategias didácticas y recursos digitales. Esta unidad expone diferentes metodologías activas para aplicar en el aula. Estas metodologías se han consolidado como una alternativa a la clase tradicional y mejoran la actitud hacia el aprendizaje y hacia la comprensión. Asimismo permiten crear escenarios de enseñanza para la práctica fácilmente replicables. La gamificación, la clase invertida o flipped classroom, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el Aprendizaje-servicio (ApS) son algunos ejemplos que se promueven dentro del marco de la LOMLOE (2020) y de la LOSU (2023).	Semana 3 Semana 4
UNIDAD 3	El nuevo entorno digital y el estallido del aula convencional. Esta unidad trata de la pujanza del aprendizaje en el entorno digital. Reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes de la irrupción digital en el aula. Plantea una nueva ecología del aprendizaje que no se reduce al aula, a las materias, al libro de texto o al profesor. Donde lo importante no es tanto qué se puede hacer sino cómo hacerlo. Reflexiona el paso del aula convencional al hiperaula en la que impera la organización del espacio, el método, la forma y la cooperación.	Semana 5 Semana 6



METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Clases	6	7,5 (10%)	
Sesiones de presentación y cierre	1,5		
Retos académicos de evaluación continua	De 30 a 60		67,5 (90%)
Trabajo autónomo del estudiante	De 7,5 a 37,5		
Total	75	7,5	67,5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Realización de una entrevista y elaboración de una infografía.	2 (20%)	HD07 HD08 HD09 C01 C02 C03
UNIDAD 2	Diseño y creación de un recurso digital fundamentado en criterios pedagógicos y tecnológicos.	2 (20%)	HD04 HD09 C02 C04
UNIDAD 3	Diseño y planificación de una clase que incluya estrategias didácticas y metodológicas.	2 (20%)	HD01 HD08 C02



			C04 C05
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Portfolio de la materia.	4 (40%)	HD09 C01

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Realización de una entrevista y elaboración de una infografía.	2 (20%)	HD08 C01 C02 C03
UNIDAD 2	Diseño y creación de un recurso digital fundamentado en criterios pedagógicos y tecnológicos.	2 (20%)	HD04 C02 C04
UNIDAD 3	Diseño y planificación de una clase que incluya estrategias didácticas y metodológicas.	2 (20%)	HD08 C02 C04 C05
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Portfolio de la materia.	4 (40%)	HD09 C01



RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Alonso-García, S., Martínez-Domingo, J. A., Berral-Ortiz, B., & De la Cruz-Campos, J. C. (2021). Gamificación en Educación Superior. Revisión de experiencias realizadas en España en los últimos años. Hachetepé. *Revista científica De Educación Y Comunicación*, (23), 1-21. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i23.2205>
- Andrade Ponce, D. J. (2025) Transformando la educación superior mediante gamificación: un análisis crítico. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 114-120. <https://doi.org/10.70625/rlce/323>
- Castillo Cerda, A. (2025) Aprendizaje servicio una metodología activa en la educación superior. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 7(1), 1-5. <https://doi.org/10.22320/reined.v7i1.7156>
- Fernández Enguita, M. (2016) *La educación en la encrucijada*. Fundación Santillana.
- Fernández Enguita, M. (2023) *La quinta ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela*. Marota.
- Gatica-Saavedra, M. y Rubí González, P. (2021) La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.17>
- Guillén-Mendoza, S. V., Solórzano-Cobeña, C. M., Prado-Carpio, E. C., Giler-Sánchez, M. S., & Rivera, E. E. V. (2025) Metodologías Activas en la Educación Superior: Estrategias para el Aprendizaje Significativo. Erevna. <https://doi.org/10.70171/yw2j4p08>
- González Zamar, M. y Abad Segura, E. (2020). *El aula invertida: un desafío para la enseñanza universitaria Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20 (11), pp. 75-91. <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v11.n20.27449>
- Masache, D. T. C. (2026) Innovación pedagógica y metodologías activas en la educación superior: impacto en el aprendizaje significativo del estudiante universitario. *Remulci*, 4(1), e-1391. <https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1391>
- Morán Lozano, N. S., Zavala Baque, D. L., Intriago Terán, A. B., & Guerrero Alcívar, H. A. (2025) Estrategia didáctica innovadora basada en metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 18(1), 49-67.
- Morales Salas, R.E. y Veytia Bucheli, M.G. (2021) Metodologías activas que mejoran el aprendizaje en la Educación Superior. *UTE Teaching&Technology: Universitas Tarraconensis*, N° Extra, 93-111. <https://doi.org/10.17345/ute.2021.1.315>
- Moreno Guerrero, A. J., Trujillo Torres, J. M. y Aznar Díaz, I. (coords.) (2021) *Metodologías activas para la enseñanza universitaria*. Graó.
- Pellicer Jordá, M^a. T. (coord.) (2022) *El podcast y otros recursos en la innovación educativa*. Dykinson.

- Prillwitz, W. G. O. (2025). Metodologías activas de aprendizaje y la innovación educativa: tendencias de investigación desde 2020. *Revista Docencia Universitaria*, 6(1), 101-121. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v6i1.127>
- Quinde-Herrera, K., Pinos-Vélez, V. ., Esteve-González, V. ., & Valls-Bautista, C. . (2023). Aprendizaje invertido en Educación Superior: Una revisión de alcance de la implementación. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (84), 18–34. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.84.2785>
- Romero-García, D. (2021) El video animado como experiencia de clase invertida en una asignatura de ciencias. En REDINE (Coord.). *Medios digitales y metodologías docentes: Mejorar la educación desde un abordaje integral*. (pp. 133-143). Adaya Press.

Recursos electrónicos

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Píldoras audiovisuales de cada unidad.
- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.
- Presentaciones y materiales complementarios.
- Casos prácticos y material de apoyo para la preparación de las actividades evaluables.
- Recursos multimedia complementarios: enlaces, infografías, podcast

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dra. Eulalia Torrubia Balagué

Profesor Catedrático de *Teoría de la Educación* (2021). Resolución positiva por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) para la evaluación de sexenios en las convocatorias (2004-2015) y (2017-2022). Especialista en Educación y Reeducción Psicomotriz (1992). Máster Universitario en Gerontología por la Universidad de Salamanca (1995). Ha colaborado con el equipo de trabajo del Área de crónicos del Hospital Psiquiátrico de Salamanca (1991) y ha sido profesional en formación por la Junta de Castilla y León en el Centro de Salud Mental y Servicios Sociales de Salamanca (1992-1994). Experta en Pedagogía Terapéutica (1992). Profesora del programa de formación continua para auxiliares y ATS del Hospital Martínez Anido de Salamanca; ha impartido varios cursos para la formación de voluntarios de la Cruz Roja, en concreto en el Programa de acompañamiento y teleasistencia domiciliaria. Ha sido profesora de la asignatura *Intervención Psicomotriz* en el Programa Interuniversitario de la Experiencia en las sedes de Salamanca, Zamora, Valladolid y Palencia (1993-2002).