



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
**DOCENCIA PARA CIENCIAS DE LA
SALUD**

**MENTORÍA Y TUTORIZACIÓN EN LA PRÁCTICA
CLÍNICA**

Modalidad virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	2
Calendario	Del 25 de enero al 09 de mayo de 2027
Sesiones síncronas	Los horarios estarán disponibles en el campus virtual
Idioma	Español
Profesor responsable	María Isabel Buceta Toro
E-mail	mibucetato@upsa.es
Tutorías	Bajo petición del alumno

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura capacita a los profesionales de las Ciencias de la Salud para coordinar, gestionar y tutorizar los programas de prácticas externas desde una doble perspectiva integrada: el diseño y coordinación académica desde la universidad y el acompañamiento docente directo en el entorno asistencial real.

A lo largo del curso, los estudiantes adquirirán las herramientas pedagógicas y organizativas necesarias para conectar los planes de estudio universitarios con la realidad diaria de los servicios de salud. Se abordará la planificación de planes de acogida y calendarios de rotación viables, diseñando estrategias de supervisión progresiva que permitan al alumnado transitar de forma segura de la observación clínica a la práctica autónoma, priorizando siempre la seguridad del paciente.

Se profundizará en el área de la calidad educativa, capacitando al estudiante para diseñar sistemas de Evaluación en el Puesto de Trabajo con herramientas validadas, elaborar guías de evaluación y rúbricas claras que unifiquen criterios frente a posibles sesgos y establecer mecanismos de control de calidad que aseguren que todos los centros de prácticas evalúen con estándares homogéneos y fiables.

La asignatura capacita para la gestión activa del día a día del rotatorio mediante el uso del portafolio clínico o memoria de prácticas como canal de comunicación bidireccional entre la universidad y el centro sanitario, la aplicación de técnicas de feedback estructurado e inmediato y el diseño de protocolos ágiles para resolver incidencias y coordinar la respuesta institucional ante cualquier imprevisto.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.



OBJETIVOS

- Identificar las competencias asistenciales clave que el estudiante debe adquirir durante sus rotaciones, alineando los resultados de aprendizaje universitarios con el perfil profesional de la titulación.
- Diseñar y aplicar un sistema integrado de Evaluación en el Puesto de Trabajo seleccionando herramientas validadas y adaptándolas a las necesidades específicas de un servicio asistencial real.
- Elaborar guías de evaluación y rúbricas claras para los tutores clínicos de las instituciones sanitarias, garantizando la unificación de criterios, la objetividad y la reducción de sesgos en la calificación
- Establecer mecanismos de control de calidad para los tutores asistenciales, asegurando que las evaluaciones realizadas en los centros de prácticas mantengan estándares homogéneos y fiables.
- Planificar planes de acogida e integración en servicios sanitarios, diseñando calendarios y programas de rotación viables que conecten el plan de estudios académico con el día a día del entorno asistencial.
- Implementar estrategias de feedback estructurado e inmediato para orientar de manera constructiva el aprendizaje práctico del estudiante.
- Utilizar el portafolio clínico o memoria de prácticas como un recurso pedagógico de comunicación bidireccional entre la universidad y el centro asistencial que guíe la autorreflexión y el análisis de incidentes críticos del alumnado.
- Establecer estrategias de supervisión progresiva que permitan la evolución del estudiante transitar de forma segura de la observación clínica a la práctica autónoma, priorizando siempre la seguridad del paciente.
- Diseñar y aplicar protocolos de actuación ante incidencias en las prácticas clínicas , coordinando de forma ágil la respuesta entre la universidad y la institución sanitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC05 Comprender los fundamentos, criterios y estándares para la evaluación de competencias clínicas en Ciencias de la Salud en el ámbito universitario, garantizando la validez, fiabilidad y coherencia con los resultados de aprendizaje.
- C07 Desarrollar procesos de mentoría y tutorización en entornos clínicos y sanitarios que favorezcan la integración del estudiantado en la práctica profesional, el aprendizaje reflexivo y la adquisición progresiva de competencias clínicas.



CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Semana 1
UNIDAD 1	Planificación de Prácticas, Acogida y Autonomía del Estudiante	Semana 1
	Conexión académica e integración en el servicio clínico • Identificación de competencias y diseño de programas de rotación clínica realistas. • Creación de planes de acogida específicos en el servicio de salud. De la observación a la autonomía profesional • Estrategias para la asignación y delegación de tareas según el nivel de preparación. • La transición segura y el equilibrio entre el aprendizaje autónomo y la seguridad del paciente.	Semana 2
UNIDAD 2	Evaluación en el Puesto de Trabajo, Calidad y Rúbricas	Semana 3
	Instrumentos de evaluación en entornos reales (WBA) • Fundamentos de la evaluación del desempeño clínico directo. • Uso, diseño y adaptación del Mini-CEX y de las escalas DOPS para la práctica asistencial. Calidad de la evaluación y control de sesgos • Creación de guías de evaluación y rúbricas analíticas claras para los centros externos. • Estrategias de control de calidad, calibración docente y unificación de criterios evaluativos.	Semana 4
UNIDAD 3	Comunicación de Resultados, Aprendizaje Reflexivo e Incidencias	Semana 5
	Feedback estructurado y diálogo formativo	Semana 6



	- Modelos de feedback inmediato y de impacto en el entorno de prácticas. - El portafolio clínico o memoria de prácticas como canal de comunicación universidad-centro asistencial y motor del pensamiento reflexivo. Coordinación de prácticas y resolución de conflictos - Canales estables de relación interinstitucional universidad-servicios de salud. - Protocolos ante incidentes (problemas de conducta, accidentes biológicos, reclamaciones de calificaciones).	
	CIERRE DE LA ASIGNATURA	Semana 7

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Clases	6	7,5 (10%)	
Sesiones de presentación y cierre	1,5		
Retos académicos de evaluación continua	De 30 a 60		67,5 (90%)
Trabajo autónomo del estudiante	De 7,5 a 37,5		
Total	75	7,5	67,5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Plan de Acogida	2 (20%)	C07
UNIDAD 2	Guía del Evaluador Clínico.	2 (20%)	CC05
UNIDAD 3	Plan de Gestión de Casos.	2 (20%)	CC05 y C07
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Portafolio Integrado de Gestión y Tutorización Clínica	4 (40%)	C07 Y CC05

Convocatoria extraordinaria

Consistirá en la entrega del Portafolio Integrado con las modificaciones o correcciones oportunas señaladas por el profesorado, y/o la resolución de una prueba de desarrollo de carácter práctico adaptada a los contenidos y competencias del programa.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Tutorías individuales/grupales (sincrónicas): Sesiones programadas (presenciales o por videoconferencia) para la resolución de dudas específicas

Foro de debate y resolución de dudas: Un espacio activo en el Aula Virtual para compartir las adaptaciones de las herramientas (Mini-CEX/DOPS) entre profesionales de distintas disciplinas de la salud, fomentando el aprendizaje interprofesional.

Feedback formativo continuo: El profesorado ofrecerá retroalimentación detallada a cada uno de los 6 retos de la evaluación continua

Referencias bibliográficas

1. Dent JA, Harden RM, Hunt D, editors. *A Practical Guide for Medical Teachers*. 6th ed. Elsevier; 2021. [elsevierhealth](https://www.elsevierhealth.com)
2. Norcini JJ. Work based assessment. *BMJ*. 2003;326(7392):753-755. [pubmed.ncbi.nlm.nih](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12811111/)



3. **Nolla-Domenjó, M.** (2009). La evaluación en el puesto de trabajo. *Educación Médica*, 12(4), 223-229. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n4/revision.pdf>
4. Morán-Barrios J. La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.ª parte: principios y métodos, ventajas y desventajas. *Educ Med*. 2016;17:130-9. [elsevier](#)
5. Boud D, Molloy E, editors. *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and Doing it Well*. London: Routledge; 2013. [routledge](#)
6. Cruess RL, Cruess SR, Steinert Y. Amending Miller's pyramid to include professional identity formation. *Acad Med*. 2016;91(2):180-185. [academic.oup](#)

Recursos electrónicos

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Píldoras audiovisuales de cada unidad.
- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Doctora en Ciencias Sociales y de la Salud. Máster Universitario en Bioética. Experto Universitario en Nutrición Deportiva. Grado en Enfermería. Diplomada en Nutrición Humana y Dietética.

Vicedecana en el Grado de Nutrición Humana y dietética. Coordinadora Practicum Grado en Enfermería.