



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Máster Universitario en Docencia para Ciencias
de la Salud

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
EN PRÁCTICA CLÍNICA Y SANITARIA**

Modalidad virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	2
Calendario	Del 25 de enero de 2027 al 21 de mayo de 2027
Sesiones síncronas	El horario puede consultarse en el campus virtual
Idioma	Español
Profesor responsable	Lara Montero de Espinosa Ramos
E-mail	lmonterora@upsa.es
Tutorías	Viernes 11,00 a 12,00



BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Metodologías de la enseñanza y aprendizaje en práctica clínica y sanitaria* aborda los fundamentos pedagógicos, el diseño y la aplicación de metodologías activas en la educación superior en el ámbito de las Ciencias de la Salud. A partir del paradigma del aprendizaje centrado en el estudiante y de la formación basada en competencias, se analizan los principales enfoques que sustentan la innovación docente en contextos clínicos y sanitarios. El alumnado aprenderá a seleccionar las metodologías más adecuadas en función de los resultados de aprendizaje y de las competencias profesionales que se pretenden desarrollar, integrando estrategias que favorezcan el razonamiento clínico, el aprendizaje colaborativo, la autonomía y la motivación. Asimismo, la asignatura proporciona herramientas para el diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras, mediante la planificación de actividades propias del ámbito de conocimiento y la integración de tecnologías educativas, estrategias que parten de principios de innovación docente basados en la evidencia científica y de diseño inclusivo. Como resultado, el estudiante elaborará una propuesta de intervención docente adaptada a contextos de formación clínica y sanitaria.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Analizar los fundamentos pedagógicos que sustentan las metodologías activas en la educación superior y su aplicación en la formación en Ciencias de la Salud.
- Explicar la relación entre el aprendizaje centrado en el estudiante, la formación basada en competencias y el desarrollo del aprendizaje en contextos clínicos y sanitarios.
- Seleccionar metodologías activas adecuadas en función de los resultados de aprendizaje, las competencias profesionales y las características del contexto formativo.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que integren de forma coherente metodologías activas, actividades, recursos y tecnologías educativas.



- Incorporar herramientas digitales como apoyo al diseño de propuestas docentes innovadoras en Ciencias de la Salud.
- Aplicar principios de aprendizaje inclusivo, innovación docente basada en la evidencia y reflexión crítica en el diseño de intervenciones educativas.
- Elaborar una propuesta de intervención docente contextualizada para la enseñanza en prácticas clínicas y sanitarias, fundamentando las decisiones metodológicas adoptadas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- HD08 Aplicar metodologías activas para el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria en Ciencias de la Salud.
- HD10 Diseñar y aplicar metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos de práctica clínica y sanitaria que integren la seguridad del paciente, la toma de decisiones clínicas y el aprendizaje experiencial propio de las profesiones sanitarias.

CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	
UNIDAD 1	Fundamentos pedagógicos de las metodologías activas en Ciencias de la Salud. Esta unidad construye el marco conceptual de los procesos de enseñanza-aprendizaje activos poniendo el enfoque en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Los contenidos trabajados serán los siguientes: transformación de la Educación Superior, el EES y el aprendizaje centrado en el estudiante. El paso del aprendizaje tradicional al significativo -experiencial, colaborativo y situado- para una formación basada en competencias dentro del ámbito de las Ciencias de la Salud. Aprendizaje en contextos clínicos. El nuevo rol del docente universitario.	Semana 1 Semana 2
UNIDAD 2	Selección y diseño de metodologías activas en los títulos de Ciencias de la Salud. Esta unidad expone los postulados -requisitos, características y efectos- de las principales metodologías activas para la formación en competencias del ámbito clínico. Clasificadas según su finalidad: desarrollo de competencias profesionales -simulación, role playing y aprendizaje experiencial-, para promover el trabajo en equipo y la colaboración – aprendizaje cooperativo-, desarrollo del razonamiento	Semana 3 Semana 4



	-ABP y estudio de Casos- para incrementar la motivación -gamificación y escape room-.	
UNIDAD 3	Diseño de experiencias innovadoras basadas en la evidencia científica en Ciencias de la Salud: la tercera y última unidad de carácter práctico se orienta a la puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos durante la asignatura, abordando el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en las nuevas metodologías docentes aplicadas a cada uno de los campos de las Ciencias de la Salud. Los contenidos son los siguientes: diseño de objetivos y criterios de evaluación en consonancia con los contenidos a trabajar. Integración de metodologías en función de la formación en competencias, diseño de recursos didácticos, secuenciación de actividades, integración de las tecnologías educativas y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Semana 5 Semana 6

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Clases	6	7,5 (10%)	
Sesiones de presentación y cierre	1,5		
Retos académicos de evaluación continua	De 30 a 60		67,5 (90%)
Trabajo autónomo del estudiante	De 7,5 a 37,5		
Total	75	7,5	67,5

Metodología de trabajo

La metodología de trabajo combina docencia síncrona teórico-práctica, recursos y materiales asíncronos, análisis de casos previa adquisición de conocimientos teóricos, trabajo autónomo, actividades prácticas, retos académicos aplicados y el diseño de una experiencia de innovación docente final.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Reto 1. Elaboración de un ensayo de reflexión de la práctica docente: el estudiante, a partir de los contenidos desarrollados en la unidad, deberá elaborar un texto ensayístico que servirá de instrumento para reflexionar sobre el paso del aprendizaje tradicional en el ámbito de las Ciencias de la Salud al aprendizaje significativo en donde el alumnado es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje	2(20%)	HD10 C01
UNIDAD 2	Reto 2. Análisis de un texto científico -artículo o capítulo de libro- sobre aplicación de nuevas metodologías docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje del ámbito sanitario: El estudiante deberá seleccionar -dentro de la evidencia científica nacional o internacional- un texto científico que aborde una experiencia de innovación educativa en el ámbito sanitario, analizarlo y realizar una breve presentación digital – formato ppt o canva- sobre las ideas principales del documento (marco teórico, diseño del proyecto, trabajo de campo y conclusiones).	2 (20%)	HD10 C04
UNIDAD 3	Reto académico 3. Diseño de un guión para la elaboración de un proyecto de innovación educativa en el ámbito sanitario. El estudiante deberá incluir todos los elementos propios del diseño de una experiencia de innovación educativa -objetivos, competencias, metodología, recursos, enunciado de sesiones, evaluación y atención a la diversidad del alumnado-.	2 (20%)	HD08 HD10 C05



PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Diseño de un breve proyecto de innovación educativa para una unidad didáctica de un título del ámbito clínico -a seleccionar por el estudiante- : se elaborará un proyecto educativo tomando como base una o varias -combinadas- de las metodologías activas trabajadas durante la asignatura para la formación en saberes y competencias transversales y específicas propias de la materia y título seleccionado.	4 (40%)	HD08 HD10 C05

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Reto 1. Elaboración de un ensayo de reflexión de la práctica docente: el estudiante, a partir de los contenidos desarrollados en la unidad, deberá elaborar un texto ensayístico que servirá de instrumento para reflexionar sobre el paso del aprendizaje tradicional en el ámbito de las Ciencias de la Salud al aprendizaje significativo en donde el alumnado es el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje	2(20%)	HD10 C01
UNIDAD 2	Reto 2. Análisis de un texto científico -artículo o capítulo de libro- sobre aplicación de nuevas metodologías docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje del ámbito sanitario: El estudiante deberá seleccionar -dentro de la evidencia científica nacional o internacional- un texto científico que aborde una experiencia de innovación educativa en el ámbito sanitario, analizarlo y realizar una breve presentación digital – formato ppt o canva- sobre las ideas principales del documento (marco teórico, diseño del proyecto, trabajo de campo y conclusiones).	2 (20%)	HD10 C04



UNIDAD 3	Reto académico 3. Diseño de un guión para la elaboración de un proyecto de innovación educativa en el ámbito sanitario. El estudiante deberá incluir todos los elementos propios del diseño de una experiencia de innovación educativa -objetivos, competencias, metodología, recursos, enunciado de sesiones, evaluación y atención a la diversidad del alumnado-.	2 (20%)	HD08 HD10 C05
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Diseño de un breve proyecto de innovación educativa para una unidad didáctica de un título del ámbito clínico -a seleccionar por el estudiante-: se elaborará un proyecto educativo tomando como base una o varias -combinadas- de las metodologías activas trabajadas durante la asignatura para la formación en saberes y competencias transversales y específicas propias de la materia y título seleccionado.	4 (40%)	HD08 HD10 C05

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

El trabajo del estudiantado se apoyará tanto en presentaciones digitales como en recursos audiovisuales. De igual modo, contará con lecturas breves, análisis de casos prácticos y rúbricas de evaluación. Las actividades o retos tendrán un carácter aplicado y estarán orientadas a que el alumnado pueda transferir lo aprendido a situaciones reales del aula propias de las materias que forman parte de los títulos del ámbito sanitario.

Tutorías Viernes de 11:00 a 12:00 h. Las tutorías síncronas pueden ser atendidas por teléfono, o a través de las herramientas que la plataforma virtual que la Universidad posee.

Las tutorías asíncronas -se pueden llevar a cabo en cualquier momento- tendrán lugar a través del correo electrónico institucional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA GENERAL (BÁSICA)

Andrés Segovia, B; Chaparro Matamoros, P; Pedrosa López, C. (2025). Nuevos retos en la docencia ante la digitalización y la sostenibilidad. Colex.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Paidós.

CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines 3.0.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3.^a ed.). McGraw-Hill.

Fernández March, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 11–34. <https://doi.org/10.4995/redu.2010.6216>

Mezirow, J. (2018). Transformative learning theory. Routledge.

Mora-Jauregualde, B; Triviño García, M.A.; Pardo Roja, A. (Coords.). (2022). Buenas prácticas de metodologías activas en el aula. Síntesis.

Pozo, J. I., & Pérez Echeverría, M. P. (Coords.). (2009). Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Morata.

Prieto Navarro, L. (2018). El aprendizaje cooperativo. PPC.

Rué, J. (2014). El aprendizaje autónomo en educación superior. Narcea.

Zabalza, M. A. (2017). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional (4.^a ed.). Narcea.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Cook, D. A., & Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10), 997–1014. DOI: 10.1111/medu.13074.

Cook, D. A., & West, C. P. (2013). Conducting systematic reviews in medical education. *Medical Education*, 46(10), 943–952. DOI: 10.1111/j.1365-2923.2012.04328.x

Dent, J. A., Harden, R. M., & Hunt, D. (Eds.). (2021). *A practical guide for medical teachers* (6th ed.). Elsevier.

Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z. A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., et al. (2010). Health professionals for a new century: Transforming education to strengthen health systems. *The Lancet*, 376(9756), 1923–1958. DOI: 10.1016/S0140-6736(10)61854-5

Fanning, R. M., & Gaba, D. M. (2017). The role of debriefing in simulation-based learning. *Simulation in Healthcare*, 2(2), 115–125. DOI: 10.1097/SIH.0b013e3180315539

Harden, R. M., & Laidlaw, J. M. (2020). *Essential skills for a medical teacher* (3rd ed.). Elsevier.

Hmelo-Silver, C. E. (2013). Problem-based learning. *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <http://dx.doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

McLean, S. F. (2016). Case-based learning and its application in medical education. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 3, 39–49. DOI: 10.4137/JMECD.S20377

Parmelee DX, Michaelsen LK (2010). Twelve tips for doing effective Team-Based Learning (TBL). *Med Teach*. 32(2):118-22. DOI: 10.3109/01421590903548562.

Subhash, S., & Cudney, E. A. (2018). Gamified learning in higher education. *Computers in Human Behavior*, 87, 192–206. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.05.028>

Spencer, J. (2013). Learning and teaching in the clinical environment. *BMJ*, 326, 591–594. DOI: 10.1136/bmj.326.7389.591

Van Gaalen AEJ, Brouwer J, Schönrock-Adema J, Bouwkamp-Timmer T, Jaarsma ADC, Georgiadis JR. (2021). Gamification of health professions education: a systematic review. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 26(2):683-711. DOI: 10.1007/s10459-020-10000-3.

Recursos electrónicos

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Píldoras audiovisuales de cada unidad.
- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dra. Lara Montero de Espinosa es profesora de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctora Internacional en Ciencias de la Educación por la UPSA, especialista en nuevas metodologías docentes para la adquisición de competencias clave y competencias profesionales. Licenciada Pedagogía, Humanidades y Periodismo por la UPSA, cuenta con una dilatada experiencia docente como personal docente e investigador de la UPSA y la Universidad de Extremadura. Es autora de numerosas publicaciones de alto impacto tanto artículos científicos como capítulos de libro en las principales editoriales -SPI-nacionales. Sus líneas de investigación se orientan a la innovación educativa y a las nuevas metodologías docentes, el diseño y utilización de nuevos recursos educativos en las situaciones de aprendizaje, la evaluación en la adquisición de competencias, el diagnóstico en Educación aplicado al desarrollo de competencias en docentes y estudiantes y el liderazgo pedagógico.