



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Máster Universitario en Docencia para Ciencias
de la Salud

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO
EN LAS DISCIPLINAS SANITARIAS

Modalidad virtual

DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 21 de septiembre de 2026 al 22 de enero de 2027
Sesiones síncronas	El horario detallado puede consultarse en el campus virtual.
Idioma	Español
Profesor responsable	Dr. Salvador Pérez Muñoz
E-mail	sperezmu@upsa.es
Tutorías	El horario detallado puede consultarse en el campus virtual
Otros profesores	Dr. Alberto Rodríguez Cayetano
E-mail	arodriguezca@upsa.es
Tutorías	El horario detallado puede consultarse en el campus virtual

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura aborda los fundamentos y estrategias para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con especial atención al contexto de las disciplinas sanitarias. Se centra en el diseño de guías docentes coherentes, la formulación de resultados de aprendizaje, la selección de metodologías activas y el diseño de actividades y sistemas de evaluación alineados con las competencias. Asimismo, promueve una planificación docente basada en evidencias, orientada al aprendizaje del estudiante y a la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria. Desde un enfoque práctico, el alumnado desarrollará propuestas de planificación docente adaptadas a su ámbito profesional.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos pedagógicos y los principios que orientan la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con especial referencia a las disciplinas sanitarias.
- Analizar los elementos que integran una planificación docente de calidad, estableciendo relaciones coherentes entre competencias, resultados de aprendizaje, metodologías, actividades y evaluación.
- Diseñar propuestas de planificación docente, incluyendo la elaboración de guías docentes, la formulación de resultados de aprendizaje y la planificación de actividades y estrategias de evaluación alineadas con los objetivos formativos.
- Seleccionar y justificar metodologías docentes y sistemas de evaluación adecuados a las características del alumnado, del contexto universitario y de las competencias propias de las ciencias de la salud.



- Reflexionar críticamente sobre la práctica docente universitaria, incorporando criterios de innovación, calidad y mejora continua en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- HD01 Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje considerando objetivos, contenidos, metodologías y evaluación en titulaciones universitarias de Ciencias de la Salud.
- HD08 Aplicar metodologías activas para el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en la docencia universitaria en Ciencias de la Salud.

CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	
UNIDAD 1	Fundamentos de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior Este módulo introduce los principios que sustentan la planificación docente en el ámbito universitario, con especial atención a las titulaciones de Ciencias de la Salud. Se analizará el papel del profesorado como diseñador de experiencias de aprendizaje y la importancia de una planificación orientada al desarrollo de competencias. Asimismo, se abordará la estructura y función de la guía docente como instrumento que articula y da coherencia al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estudiarán los principales elementos que la integran, así como las relaciones entre ellos, identificando criterios de calidad y errores frecuentes en su elaboración. Finalmente, se promoverá una visión crítica de la planificación docente como herramienta para garantizar la calidad, la transparencia y la mejora continua de la enseñanza universitaria.	Semana 1 Semana 2
UNIDAD 2	La planificación de los aprendizajes: competencias, resultados de aprendizaje y secuenciación	Semana 3 Semana 4



	Este módulo se centra en el diseño de los aprendizajes que se pretende alcanzar en una asignatura universitaria. Se analizará la relación entre competencias y resultados de aprendizaje, profundizando en los criterios para su formulación y en el uso de taxonomías que faciliten su adecuada redacción. Asimismo, se abordará la selección y organización de contenidos, así como su secuenciación y distribución temporal en función de la carga de trabajo del estudiante y de los créditos ECTS. Se trabajarán los principios que permiten estructurar itinerarios de aprendizaje progresivos, coherentes y alineados con los objetivos formativos, favoreciendo una planificación que facilite el desarrollo competencial del alumnado en el contexto de las disciplinas sanitarias.	
UNIDAD 3	Metodologías docentes para el aprendizaje en las disciplinas sanitarias Este módulo aborda los fundamentos pedagógicos que sustentan la selección y aplicación de metodologías docentes en la educación superior, con especial atención al ámbito de las Ciencias de la Salud. Se analizarán las características, potencialidades y limitaciones de diferentes estrategias metodológicas, tanto expositivas como activas, atendiendo a su adecuación a los resultados de aprendizaje y al contexto formativo. Asimismo, se trabajará el diseño de actividades de aprendizaje coherentes con las metodologías seleccionadas, considerando la secuenciación, la participación del alumnado y el aprovechamiento de entornos presenciales y virtuales. El módulo promoverá una toma de decisiones fundamentada sobre el uso de metodologías docentes, favoreciendo el diseño de experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y alineadas con el desarrollo de competencias profesionales.	Semana 5 Semana 6
	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (SEGUNDA PARTE)	Semana 7



UNIDAD 4	Metodologías activas para el aprendizaje en la educación superior Este módulo aborda las metodologías activas como estrategias para promover un aprendizaje participativo, significativo y centrado en el estudiante en el contexto de la educación superior. Se analizarán los fundamentos pedagógicos del aprendizaje cooperativo y del estudio de casos, profundizando en sus principios, características y posibilidades de aplicación en las disciplinas sanitarias. Asimismo, se trabajarán los criterios para el diseño, implementación y dinamización de estas metodologías, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. El módulo promoverá la reflexión sobre el papel del profesorado como facilitador del aprendizaje y sobre la adecuación de estas estrategias a diferentes contextos formativos universitarios.	semana 8 Semana 9
UNIDAD 5	El diseño y evaluación de las actividades de aprendizaje en la educación superior Este módulo se centra en el diseño de actividades de aprendizaje como elemento fundamental para el desarrollo de competencias y la consecución de los resultados de aprendizaje en la educación superior. Se abordarán los principios para planificar actividades significativas, activas y contextualizadas, alineadas con las metodologías docentes y adaptadas a las características del alumnado de las disciplinas sanitarias. Asimismo, se trabajarán estrategias para la evaluación de las actividades de aprendizaje, incluyendo la definición de criterios, la selección de instrumentos y el diseño de procesos de retroalimentación que favorezcan la mejora continua. El módulo promoverá la elaboración de propuestas didácticas coherentes, integrando el diseño de actividades y su evaluación como elementos inseparables de una planificación docente de calidad.	Semana 10 Semana 11



UNIDAD 6	La innovación y la integración del diseño docente	Semana 12
	Este módulo tiene como finalidad integrar los diferentes elementos que conforman la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando su coherencia y alineación. Se abordarán estrategias de innovación docente fundamentadas en evidencias, el uso de recursos y tecnologías digitales, incluida la inteligencia artificial como apoyo al diseño y desarrollo de la docencia, así como criterios para la mejora continua de la calidad de la enseñanza universitaria. Finalmente, se trabajará la revisión e integración de todos los componentes de la planificación docente para elaborar propuestas formativas coherentes, innovadoras y adaptadas a las necesidades de la formación universitaria en Ciencias de la Salud.	Semana 13

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
CLASES	12	15 (10%)	
SESIONES DE PRESENTACIÓN Y CIERRE	3		
RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN CONTINUA	De 60 a 120		135 (90%)
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	De 15 a 75		
TOTAL	150	15	135

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)	PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
---	---------------	----------------------------------



UNIDAD 1	Análisis crítico de la estructura y coherencia interna de una guía docente de una asignatura de su ámbito disciplinar.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 2	Establecer una secuenciación de contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de una guía docente de una asignatura de su ámbito disciplinar.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 3	Análisis crítico de una metodología docente.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 4	Diseño de la aplicación de una metodología activa en un ámbito teórico en el aula.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 5	Elaboración de actividades de aprendizaje y su relación con los criterios de evaluación y diseño de los instrumentos de evaluación más adecuados.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 6	Diseño de una clase innovadora a través del uso de las nuevas tecnologías docentes desarrolladas.	1 (10%)	HD01 HDO8
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Desarrollo de una guía docente completa de una asignatura de su ámbito disciplinar.	4 (40%)	HD01 HDO8

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Análisis crítico de la estructura y coherencia interna de una guía docente de una asignatura de su ámbito disciplinar.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 2	Establecer una secuenciación de contenidos, competencias y resultados de aprendizaje de una guía docente de una asignatura de su ámbito disciplinar.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 3	Análisis crítico de una metodología docente.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 4	Diseño de la aplicación de una metodología activa en un ámbito teórico en el aula.	1 (10%)	HD01 HDO8

UNIDAD 5	Elaboración de actividades de aprendizaje y su relación con los criterios de evaluación y diseño de los instrumentos de evaluación más adecuados.	1 (10%)	HD01 HDO8
UNIDAD 6	Diseño de una clase innovadora a través del uso de las nuevas tecnologías docentes desarrolladas.	1 (10%)	HD01 HDO8
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Desarrollo de una guía docente completa de una asignatura de su ámbito disciplinar.	4 (40%)	HD01 HDO8

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Asoodar, M., Janesarvatan, F., Yu, H., & De Jong, N. (2024). Theoretical foundations and implications of augmented reality, virtual reality, and mixed reality for immersive learning in health professions education. *Advances in Simulation*, 9. <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00311-5>
- Baldevenites, E. V. L., González, V. H., Díaz-Romero, Y., & Bueno-Fernández, M. M. (2023). Didactic innovation in the teaching of experimental sciences based on a competency-based approach: a review in the field of health sciences. *Health Leadership and Quality of Life*. <https://doi.org/10.56294/hl2023210>
- Bayer, N. E. K., Da Silva, G. S., Basilio, P. H. G., Scherer, J., Andrade, D., & Machado Prado, M. R. (2024). Educational Innovations in Undergraduate Health Care: A Scope Review. *Journal of Education and Training Studies*. <https://doi.org/10.11114/jets.v12i3.6877>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bloomfield JG and Monrouxe LV (2026) Editorial: Insights in healthcare professions education: 2024. *Front. Med.* 12:1760309. doi: 10.3389/fmed.2025.1760309
- Boichuk, Y., & Boiarska-Khomenko, A. (2022). Innovations in general pedagogical training of future teachers. *Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy*. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.382>
- Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis. *Frontiers in psychology*, 16, 1508808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the



Last Five Years. *Research quarterly for exercise and sport*, 92(1), 146–155.
<https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>

- Castillo, K. G., Villagómez, E. P., & Chuquin, M. R. M. (2025). Competency-based education: Design, implementation, and evaluation in higher education programs. *Revista InveCom*, 5(3), e050342. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14270813>
- Choi-Lundberg, D. L., Butler-Henderson, K., Harman, K., & Crawford, J. (2023). A systematic review of digital innovations in technology-enhanced learning designs in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.14742/ajet.7615>
- Da Silva Macedo, K. D., Suffer Acosta, B., Da Silva, E. B., De Souza, N. S., Beck, C. L. C., & Da Silva, K. K. D. (2018). Active learning methodologies: possible paths to innovation in health teaching. *Escola Anna Nery*. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2017-0435>
- De Lima Pontes, M. M., Molica, V. K. R., Neves, T. I. S., Miranda, L. A., De Souza Ferreira, E., Moreira, T. R., Martín, R. L., & Cotta, R. M. M. (2025). Evidence of the effectiveness of projects, programs, and/or strategies for curricular innovation in undergraduate health courses: systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*, 26. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08306-0>
- Del Rosario Bringas Benavides, M., & Hernández Blancas, G. J. (2026). Pedagogical Innovation in Higher Education as a Core Axis of Academic Quality. *Prometeo Conocimiento Científico*. <https://doi.org/10.55204/pcc.v6i1.e110>
- Derouich, M. (2025). Ensuring outcome-based curriculum coherence through systematic CLO–PLO alignment and feedback loops. *Discover education*, 4 (1). doi:10.1007/s44217-025-00915-7
- Edwards, R. A., White, B. A. A., & Findyartini, A. (2025). Editorial: Innovations in teaching and learning for Health Professions Educators. *Frontiers in Medicine*, 12. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1611578>
- Gallego, J. & Salvador, F. (2002) El diseño didáctico: Objetivos y fines. En Medina, A. & Salvador, F. (coord.) (2002) *Didáctica general*. Prentice Hall. Colección didáctica.
- García, G. & Ruiz, F. J. (2023). *Argumentación clínica y multimodalidad: un aporte a la didáctica de las ciencias de la salud*: (1 ed.). Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.
- Ghezzi, J. F. S. A., Higa, E., Lemes, M. A., & Marin, M. J. (2021). Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review. *Revista brasileira de enfermagem*, 74(1), e20200130. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>
- González, R., & Escudero, J. M. (2014). *La función docente: planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza*. Síntesis.
- González-Pérez, M. A. (2024). Diseño de actividades de aprendizaje, creación de contenido y uso de apps con base en técnicas didácticas en educación media superior y superior en línea. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 16(32). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2024.32.89556revistas.unam>
- Harris, R., & Clayton, B. (2019). The current emphasis on learning outcomes. *International Journal of Training Research*, 17(2), 93–97. <https://doi.org/10.1080/14480220.2019.1644777>
- Isusi-Fagoaga, R., Planells-Aleixandre, E., & García-Aracil, A. (2026). Exploring teachers' views on how educational methodologies foster social innovation competencies. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1750880>



- Magraner, T., Gil-García, I. C., & Fernández-Guillamón, A. (2025). Linking SDGs, Competencies, and Learning Outcomes: A Tool for Curriculum Alignment in Higher Education. *Sustainability*, 17(19), 8910. <https://doi.org/10.3390/su17198910>
- Majini, K., & Bella, J. (2025). A study on innovative pedagogical practices and their impact on student engagement in higher education. *International Journal of Scientific Research in Modern Science and Technology*. <https://doi.org/10.59828/ijrmst.v4i12.398>
- Major, J., Tait-McCutcheon, S. L., Averill, R., Gilbert, A., Knewstubb, B., Mortlock, A., & Jones, L. (2020). Pedagogical Innovation in Higher Education. *International Journal of Innovative Teaching and Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.4018/ijitlhe.2020070101>
- Martín-Alguacil, N., Avedillo, L., Mota-Blanco, R., & Gallego-Agúndez, M. (2024). Student-Centered Learning: Some Issues and Recommendations for Its Implementation in a Traditional Curriculum Setting in Health Sciences. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci14111179>
- Martínez-Pérez, S., Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). T-MOOC for Initial Teacher Training in Digital Competences Technology and Educational Innovation. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.846998>
- Martone, A., & Sireci, S. G. (2009). Evaluating alignment between curriculum, assessment, and instruction. *Review of Educational Research*, 79(4), 1332–1361. <https://doi.org/10.3102/0034654309341375>
- Matos, M. L. (2026). Perceptions of Innovation and Educational Quality: A Study in a Higher Education Institution. *Interdisciplinary Journal of Research and Development*. <https://doi.org/10.56345/ijrdv13n101>
- Medina Vásquez, M. L., Campos Ramírez, L. C., Bernaola, M. L. Y., Yataco Torrealva, J. R., Torrealva, Z. M. R., Castro Cárdenas, D. C., & Segura Altamirano, S. F. (2025). Inclusive pedagogy and active learning in higher education: Cluster and dimensional insights into teaching competency integration. *Social Sciences & Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102060>
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Pearson Educación.
- Ména, B. (1997). *Didáctica y curriculum escolar*. Anthema.
- Moriano, J.A., García, C. & Lisbona, A. (2003). Las competencias profesionales: aspectos teóricos aplicados. En Palací, F.J. & Moriano, J. A. *El nuevo mercado laboral: estrategias de inserción y desarrollo profesional*. UNED.
- Nakova-Miočinović, D. (2024). Constructive alignment between objectives, teaching and learning activities, student competencies and assessment methods in higher education. *Journal of Agriculture and Plant Sciences*, 21(2), 21–36. <https://doi.org/10.46763/JAPS23212021h>
- Pérez-Muñoz S., Alonso, G. & Muriel, J. (2021). Grado de disfrute en alumnos universitarios en la enseñanza de los deportes a través de la gamificación. *Innovaciones metodológicas con TIC en educación*. 1, pp. 1029 - 1048. Dykinson SL
- Pérez-Muñoz, S., Melo, A. C., Huete García, S., & Rodríguez-Cayetano, A. (2023). Nonlinear Pedagogy Effect and Value of the City and New Technologies as a Didactic Resource in the Training of Future Teachers. *Education Sciences*, 13(7), 672. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci13070672>



- Pérez-Muñoz, S., Sánchez Muñoz, A., De Mena Ramos, J.M., & Rodríguez-Cayetano, A. (2022). Mario and Sonic at the Olympic Games: Effect of Gamification on Future Physical Education Teachers. *Applied Sciences*, 12, 9459.
- Pérez, S. (2006). Evolución de las funciones de la universidad: de la universidad medieval a la universidad burguesa. *Papeles Salmantinos de Educación*, 7, 257-269.
- Pérez, S., Rodríguez, A., Muñoz, A., De Mena, J.M. & Jiménez, A. (2019). Relación del modelo de enseñanza sobre el estado de ánimo en estudiantes universitarios. En *XIII Congreso Internacional FEADEF sobre la enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar y II congreso Red Global Sevilla*, del 20 al 23 de junio de 2019.
- Pérez, S., Rodríguez, A., Sánchez, A., Mena, J.M., Casado, A., & Hernández, F (2022). Modelo didáctico tradicional y alternativo y su relación con el disfrute de los alumnos en ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Manifestaciones del Humanismo en el siglo XXI*. Tirant lo Blanch.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Prideaux, D. (2007). Curriculum development in medical education: From acronyms to dynamism. *Teaching and Teacher Education*, 23(3), 294302. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.12.017>
- Proyecto Tuning (2006). *Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las universidades al proceso de Bolonia*. Publicaciones de la Universidad de Deusto
- Pulvermüller, F., Kiefer, M., & Trumpp, N. M. (2025). The synergy of embodied cognition and cognitive load theory for optimized learning. *Nature Reviews Psychology*, 9(5), 877-885. <https://doi.org/10.1038/s41562-02502152-2>
- Desvars, R., Galeano, A., Cubas, J., & Schupp, E. (2026). Beyond Didactic Moments: from Linear Planning to Flexible Learning Design in Medical and Dental Education. *Innovative Research Journal of Sociology and Humanities*. <https://doi.org/10.58806/irjsh.2026.v3i5n12>
- Ross, M. (2017). Conceptions of teaching: an illustrated review. *The clinical teacher*, 14(1), 8–14. <https://doi.org/10.1111/tct.12622>
- Ruiz-Aguirre, E. I. (2024). Active teaching-learning methodologies -Educational proposals focused on the learner-. *Seminars in Medical Writing and Education*. <https://doi.org/10.56294/mw2024549>
- Sanglard, L., Oliveira, L., Júnior, R. B. B. B., De Calasans, M. C. M., Simões, L. C., Issa, Y., & Frateschi, R. D. (2022). Active teaching methodologies in health education. *RGO - Revista Gaúcha de Odontologia*. <https://doi.org/10.1590/1981-86372022005020220037>
- Sapargaliyeva, A., Shynybekova, A. S., Molbassynova, Z., Tasbolatova, R., & Nurzhanova, T. (2023). Innovative Educational Technologies and Competencies in Higher Education. *Higher Education for the Future*, 10, 110 - 122. <https://doi.org/10.1177/23476311231155523>
- Shkola, O., Fomenko, O., & Zhamardiy, V. (2024). Innovative activity as a means of shaping and developing the professional competence of a teacher in interaction with instructors of higher education institutions. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-110-116](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116)
- Silva, G. O., Aredes, N. A., Cecilio, J., Oliveira, F. S., Cavalcante, A. M. R., & Campbell, S. H. (2025). Active methodologies in teaching the nursing process: Scoping review. *Nurse education in practice*, 83, 104274 . <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104274>
- Snell, L., Son, D., & Onishi, H. (2018). Instructional Design. Understanding Medical Education. <https://doi.org/10.1002/9781119373780.ch6>



- Soares, D., Carvalho, P. & Dias, D. (2020), Designing Learning Outcomes in Design Higher Education Curricula. *Int J Art Des Educ*, 39: 392-404. <https://doi.org/10.1111/jade.12286>
- Taras, M. (2008). Summative and formative assessment. *Active Learning in Higher Education*, <https://doi.org/10.1177/1469787408091659> 9(2), 172-192.
- Tavares, C., De Araujo Pastor, A., De Paiva, L. M., & Lima, T. O. (2021). Innovations in the teaching-learning process of psychiatric nursing and mental health. *Revista brasileira de enfermagem*, 74 suppl 5, e20200525 . <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0525>
- Thomas, M., Muscat, A., Zuccolo, A., Luguetti, C., & Watt, A. (2025). Navigating Pedagogical Innovation in Higher Education: Education Academics'Experiences with Active and Inquiry-Based Learning in Intensive Teaching. *Innovative Higher Education*, 50, 1917 - 1943. <https://doi.org/10.1007/s10755-025-09807-y>
- Vageriya, V. (2024). Review on Innovative Methods of Teaching Learning in Nursing and Allied Health Sciences. *Vidhyayana*. <https://doi.org/10.58213/jtn2ph34>
- Zabala, A. (1991). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Graó
- Zierer, K., & Seel, N. M. (2012). General Didactics and Instructional Design: eyes like twins A transatlantic dialogue about similarities and differences, about the past and the future of two sciences of learning and teaching. *SpringerPlus*, 1, 15.

Recursos electrónicos

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Píldoras audiovisuales de cada unidad.
- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.
- Otros recursos.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Profesor del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, del Grado en Magisterio en Educación Primaria con Mención en Educación Física y del Máster del Formación del Profesorado en Didáctica General y en Educación Física. Vicedecano de la Modalidad semipresencial e Innovación Educativa y Nuevas Propuestas Pedagógicas. Miembro de la comisión de calidad de la Facultad de Educación y presidente del comité de calidad de Educación Primaria.

Profesor con acreditación de Titular por ANECA (2025). Evaluación Positiva en dos Sexenios de Investigación (CNEAI-ANECA). Encargado de Cátedra, Acreditado en las figuras de Contratado Doctor, Universidad Privada y Ayudante Doctor. Programa Docencia Evaluación “Excelente” y “Sobresaliente”.

Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía. Diplomado en Magisterio en Educación Física. Entrenador Nacional de Fútbol Nivel III. Máster en Actividad Física: entrenamiento y gestión deportiva. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área.

BREVE CV DEL RESTO DE PROFESORES

Profesor en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, del Grado en Magisterio en Educación Primaria con Mención en Educación Física y del Máster del Formación del Profesorado. Director del Servicio de Deportes de la Universidad Pontificia de Salamanca. Miembro de la Comisión Permanente del Comité Español de Deporte Universitario. Miembro de la Comisión de Deportistas de Alto Nivel de la Junta de Castilla y León. Asesor Técnico de la modalidad de Tenis del Comité Español de Deporte Universitario.

Doctor, Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Diplomado en Magisterio con Mención en Educación Física por la Universidad Pontificia de Salamanca. Director Nacional de Tenis y Monitor Nacional de Pádel. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas y en congresos del área. Con más de 19 años de experiencia en la enseñanza en los que ha trabajado como director de diferentes escuelas deportivas. Acreditado por la Agencia Nacional de Evaluación y de la Calidad y Acreditación (ANECA) como Profesor Titular de Universidad (2025