



Universidad Pontificia de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2026-2027

Máster universitario en
Máster Universitario en Docencia para Ciencias de
la Salud

**TUTORÍA Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONES SANITARIAS**

Modalidad virtual



DATOS BÁSICOS

Carácter	Obligatoria
Créditos	3 ECTS
Semestre	1
Calendario	Del 21 de septiembre de 2026 al 22 de enero de 2027
Sesiones sincronas	Sesión de presentación: Lunes 9 noviembre de 16 h a 17 h. Sesiones de clase (lunes desde el 16 de noviembre al 21 de diciembre): Lunes de 16 h a 17 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Luis Alberto Mateos Hernández
E-mail	lamateoshe@upsa.es
Tutorías	Viernes de 12 h a 13 h

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordan las funciones que conlleva el rol de docente universitario en la formación de profesionales sanitarios en cuanto a la Orientación y la Tutoría dentro de la impartición de cada una de las asignaturas y del contexto concreto en el que se producen estos procesos educativos. Para ello, se explora el marco conceptual y las diferentes áreas de la orientación y la tutoría, su vinculación con la evaluación diagnóstica de los procesos educativos, así como la toma de decisiones que el docente universitario ha de tomar en el Plan de Acción Tutorial (PAT) para acompañar al alumnado de forma personalizada y optimizar las propuestas formativas que se les ofrecen en cada una de las asignaturas y en la propia universidad en general.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

Objetivo general: Conocer y valorar la importancia e implicaciones de la orientación y la tutoría en el contexto universitario.

Objetivos específicos:

- Conocer el marco conceptual y las diferentes áreas de la orientación y tutoría (unidad1)
- Vincular la evaluación diagnóstica con la orientación y tutoría (unidad 2)
- Explorar la toma de decisiones concreta en el Plan de Acción Tutorial (unidad 3)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CC03 Seleccionar estrategias de evaluación adecuadas a los objetivos y competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en titulaciones universitarias de Ciencias de la Salud, conforme a los principios de la evaluación en educación superior.



- HD05 Desarrollar procesos de tutoría académica universitaria que favorezcan la autonomía y la regulación del aprendizaje en Ciencias de la Salud.
- C07 Desarrollar procesos de mentoría y tutorización en entornos clínicos y sanitarios que favorezcan la integración del estudiantado en la práctica profesional, el aprendizaje reflexivo y la adquisición progresiva de competencias clínicas.

CONTENIDOS

	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Lunes 9 nov.
UNIDAD 1	Tema 1. Marco conceptual de orientación y tutoría de la universidad y el Plan de Acción Tutorial (PAT) en la universidad: el tutor de curso, el tutor de grupo, etc. En esta primera clase vamos a abordar los conceptos básicos de la orientación y tutoría en la universidad, incluyendo el PAT. Y, por otra parte, qué retos nos debemos plantear como docentes en una asignatura de un grado universitario. Tema 2. áreas de orientación y tutoría: académica, personal, profesional (servicio de orientación laboral, etc.). Cómo tutorizar las prácticas en términos generales, porque como docentes, tenemos que ser tutores, por ser coordinadores de títulos, etc.. La orientación	Semana 1: Semana 2:
UNIDAD 2	Tema 3. Diagnóstico formativo como proceso necesario para la orientación. Se expondrá qué es el diagnóstico formativo como elemento esencial en la orientación universitaria. No es diagnóstico clínico sino para prevenir, guiar al alumno, etc. Por ejemplo, conocer las expectativas del alumno, sus conocimientos previos, etc. Se evalúan diferentes variables de progreso. En algunas asignatura puede resultar de utilidad el manejo de datos de la plataforma <i>Moodle</i>. Tema 4. Análisis de un protocolo de diagnóstico/ protocolo de entrevista. Entre las competencias del docente/tutor universitario se encuentra el saber entrevistar. Hablamos de entrevista formativa.	Semana 3: Semana 4
UNIDAD 3	Tema 5. La toma de decisiones en la orientación que afectan a los alumnos: consensuado o no, etc. Aquí se sitúan el plan de acción tutorial en los 3 ámbitos. Por tanto, es una concreción del tema 1 (qué es la orientación) y tema 2 (áreas de intervención) Tema 6. Análisis de un estudio de casos. Va a servir, a modo de ejemplo, de cómo aplicar lo estudiado a un caso concreto.	Semana 5 Semana 6

METODOLOGÍA

	HORAS	SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Clases	6	7,5 (10%)	
Sesiones de presentación y cierre	1,5		
Retos académicos de evaluación continua	30		67,5 (90%)
Trabajo autónomo del estudiante	37,5		
Total	75	7,5	67,5

Actividades formativas

Simulación de tutorías académicas y clínicas, análisis de casos de acompañamiento al estudiante

Metodologías docentes

MD1 Lección magistral; MD2 Estudio de casos; MD8 Diálogo y debate; MD11 Docencia basada en simulación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Reto académico: Indica que actividades harían para tutorizar su asignatura.	2 (20%)	CC03; HD05
UNIDAD 2	Reto académico: guión de entrevista hipotética grupal	2 (20%)	CC03; HD05
UNIDAD 3	Reto académico: señala una actividad concreta para el plan de acción tutorial: educación emocional, etc.	2 (20%)	CC03; HD05; C07
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Estructura del plan de acción tutorial de una asignatura para implementar a lo largo de la impartición de la asignatura.	4 (40%)	CC03; HD05; C07

Convocatoria extraordinaria

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (60%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
UNIDAD 1	Reto académico: Indica que actividades harían para tutorizar su asignatura.	2 (20%)	CC03; HD05
UNIDAD 2	Reto académico: guión de una entrevista hipotética grupal	2 (20%)	CC03; HD05
UNIDAD 3	Reto académico: señala una actividad concreta para el plan de acción tutorial: educación emocional	2 (20%)	CC03; HD05; C07
PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL (40%)		PUNTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Trabajo final	Estructura del plan de acción tutorial de una asignatura para implementar	4 (40%)	CC03; HD05; C07

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- ANECA. (2022). Guía de evaluación de la actividad docente del profesorado universitario (Programa DOCENTIA). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- Castillo, E., Coaguila, D., Chacaltana, M., Torres, J., & Chalco, A. (2025). Estrategias de regulación del estrés para la mejora del rendimiento académico: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/147968>
- Diez, M. (2025). Experiencias de tutorías universitarias. Los dispositivos grupales como metodología de trabajo en el marco de políticas de inclusión educativa. *Revista de Educación*, 0(36), 245-267. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/9205/9498
- García Nieto, N. (2015). *La acción tutorial en la universidad: de la teoría a la práctica*. UNED.
- García-Ruiz, M. del M., Sanjuán Roca, M. del M., Villar Varela, M. V. V., & Campaña-Jiménez, R.L. (2026). Tutoría en Formación Dual: perfiles profesionales, funciones y necesidades

formativas. Una revisión sistemática. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 37(2), 61-78. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.37.num.2.2026.45881>

Khomariyah, E., Mahpudzoh, H. A. y Anjeli, S. (2023). Guidance and Counseling in Higher Education. *Asesment: Journal of Counseling Guidance*. <https://doi.org/10.59784/journalofcounselingguidance.v1i1.1> no funciona enlace

Pantoja-Vallejo, A., Martín-Romera, A. Pueyo-Villa, S., & Berrios-Aguayo, B. (2023). Virtues and shortcomings of guidance and tutoring in higher education: a longitudinal study of the TIMONEL Project. *Humanities and Social Sciences Communication*, 10, 451. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01945-y>

Pantoja, A. (2025). *La acción tutorial del siglo XXI*. Síntesis.

Pantoja, A. (Coord.). (2020). *Buenas prácticas en la tutoría universitaria*. Síntesis.

Sánchez Cabezas, P. del P., López Rodríguez del Rey, M. M., Alfonso Moreira, Y., Sánchez Cabezas, P. del P., López Rodríguez del Rey, M. M. y Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14, 50–57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500050&script=sci_arttext

Soasty Vera, M. R., & Chamba Cuadros, J. E. (2026). Más allá del rendimiento: las tutorías en medicina como ecosistemas de apoyo académico y profesional. *Revista Española De Educación Médica*, 7(3). <https://doi.org/10.6018/edumed.708401>

Tolosa Bailén, M.C., et al. (2025). "La acción tutorial ante la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior". En: Satorre Cuerda, Rosana (coord.). *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*. Volumen 2025 = Xarxes d'investigació i innovació en docència universitària. Volum 2025. Alacant: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant. ISBN 978-84-09-76835-6, pp. 351-365

Vallejo, A. P. (2026). La tutoría como eje estratégico del cambio universitario. *Cuadernos de pedagogía*, 571.

Zhang, C., Sun, N., Jiang, Y., Liu, H. y Huang, Q. (2024). The Impact of Peer Tutoring Programs on Students' Academic Performance in Higher Education: A Meta-analysis. *The Asia-Pacific Education Researcher*. <https://doi.org/10.1007/s40299-024-00960-0>

Recursos electrónicos

En la plataforma Moodle de la asignatura el estudiante encontrará:

- Mapa con los contenidos y criterios de evaluación específicos de cada unidad.
- Otros recursos: fuentes documentales de interés para ampliar la información, etc.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

LUIS ALBERTO MATEOS HERNÁNDEZ es Profesor Encargado de Cátedra de la UPSA, donde imparte las asignaturas de Psicología del Desarrollo (1999-actualidad) y Musicoterapia Educativa (2010-actualidad). Psicólogo, Musicoterapeuta y Experto en Inteligencia Emocional, trabajó 7 años de orientador escolar/musicoterapeuta en un centro de Educación Especial. Autor de más de 60 publicaciones entre las que destaca el libro *Actividades musicales para atender a la Diversidad*, así como la coordinación de los manuales colectivos *Terapias Artístico Creativas* y *SEMPA: Sistema de Evaluación Musicoterapéutica para Personas con Alzheimer*, publicado en IMSERSO. Fue el promotor del Máster en Musicoterapia de la UPSA (2002) y es su Coordinador Académico desde entonces hasta 2024. Fue el fundador y presidente de la Asociación Castellano Leonesa de Musicoterapia (ACLEDIMA, 2001-2008) y es el fundador de la única Asociación Española de Musicoterapeutas Profesionales (AEMP, 2008), la cual ha presidido desde el 2009 hasta 2023. Actualmente es miembro de los comités científicos de las Revistas de Musicoterapia de la UNIR y de la UAM, así como de la Revista Iberoamericana de Psicología (RIP).

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4503-3573>

RESEARCHGATE: <https://www.researchgate.net/profile/Luis-Alberto-Mateos-Hernandez>

GOOGLE SCHOLAR: <https://scholar.google.es/citations?user=v4S-ze4AAAAJ&hl=es>